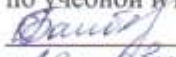


СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора,
по учебной и научной работе
 О.В. Балберова
«19» Июня 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник
учебного отдела
 А. Р. Федосеева
«19» Июня 2016 г.



Декан факультета дополнительного
образования
 О.А. Никитина
«19» Июня 2016 г.

**ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 49.03.02
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ
В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)»**

Направление подготовки	49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
Профиль подготовки	«Физическая реабилитация»
Квалификация (степень) выпускника	академический бакалавр
Форма обучения	заочная

Стерлитамак
2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преддипломная практика является логическим продолжением других видов практики, проводимых на III - IV курсах. Она проводится в условиях, максимально приближенных к реальной деятельности специалиста адаптивной физической культуры (АФК). Практическая подготовка студентов проходит в лечебно-профилактических учреждениях (ЛПУ) города, республики, регионах Российской Федерации.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цель преддипломной практики

Целостное выполнение профессиональных функций специалиста адаптивной физической культуры, на основе глубоких знаний, владения профессиональными компетенциями и методами научных исследований.

1.2 Задачи преддипломной практики

1. Закрепить и расширить знания, умения и навыки, приобретенных в процессе обучения в ВУЗе.
2. Совершенствовать основные профессиональные умения и навыки, необходимые специалисту адаптивной физической культуры в работе.
3. Изучить и использовать передовой профессиональный опыт в самостоятельной работе.
4. Провести научно-исследовательскую работу по теме выпускной квалификационной работы бакалавра.
5. Формировать устойчивый интерес к профессии, потребности в непрерывном профессиональном образовании, творческого отношения к профессиональной деятельности и ответственности.

1.3 Место преддипломной практики в структуре ООП ВО

Преддипломная практика является важнейшей частью всей системы подготовки бакалавра, входит в цикл Б2.П.2 «Преддипломная практика». Преддипломная практика рассматривается, как одна из форм связи процесса обучения в ВУЗе и будущей практической деятельностью специалиста адаптивной физической культуры.

Полученные в процессе преддипломной практики студентом знания, умения и навыки необходимы для проведения научно-исследовательской работы, написания выпускной квалификационной работы и дальнейшей профессиональной деятельности.

К преддипломной практике допускаются студенты, не имеющие задолженностей по изученным дисциплинам и успешно прошедшие предыдущие виды практик.

1.4 Форма проведения преддипломной практики

Преддипломная практика проводится с отрывом студентов от учебных занятий в стационарной форме.

1.5 Место и время проведения преддипломной практики

В соответствии с учебным планом преддипломная практика проводится в ЛПУ г. Стерлитамака, Республики Башкортостан и Российской Федерации, врачебно-физкультурных диспансерах и других учреждениях, работающих в сфере адаптивной физической культуры, в девятом семестре в объеме 12 зачетных единиц, продолжительностью 8 недель, в количестве 432 часа. Объем занятости студентов составляет в неделю не менее 54 часов, 18 из них отводится на самостоятельную работу.

1.6 Руководство преддипломной практикой

Общее руководство практикой осуществляется отделом практики, а непосредственное руководство и контроль – методистами-преподавателями кафедры теории и методики адаптивной физической культуры и естественно-научных дисциплин.

Отдел практики направляет студентов на практику на основании договора, заключенного с организацией по прохождению преддипломной практики.

1.7 Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения преддипломной практики

Процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

профилактическая деятельность:

- умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-21);

- умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (ПК-22);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК-30);

готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-31);

знанием и умением организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК-32).

В результате прохождения производственной практики студент должен:

знать:

– основные методы диагностики и оценки психического и физического здоровья лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

– современные методы физической реабилитации, приемы и специальные технические средства (тренажеры, микропроцессорную технику и др.);

– методы научных исследований.

уметь:

– взаимодействовать с лицами с отклонениями в состоянии здоровья;

– взаимодействовать с коллегами;

– ориентироваться в организационной структуре мест и нормативно-правовой документации профессиональной деятельности;

– использовать в профессиональной деятельности современные методы, приемы и специальные технические средства (тренажеры, микропроцессорную технику и др.);

– индивидуально планировать и осуществлять физическую реабилитацию при определенном заболевании или повреждении системы организма;

– критически оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность в зависимости от задач, конкретной ситуации лечения и оздоровления;

– творчески применять профессиональные знания в решении конкретных реабилитационных задач с учетом возрастных, индивидуальных, медико-биологических, социально-психологических особенностей пациентов;

– проводить научные, аналитические исследования в сфере профессиональной деятельности;

– отбирать, анализировать, обобщать и использовать полученную информацию;

– уметь работать с оригинальной литературой по специальности;

владеть:

– современными технологиями физической реабилитации;

– владеть дидактикой различных методов и средств физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья, ограниченными функциональными возможностями и инвалидами;

– владеть навыками рационального использования лабораторного оборудования, специальной аппаратуры и современной электронной вычислительной техники;

– владеть технологией общения, этикой и эстетикой поведения.

1.8 Критерии к выставлению итоговой оценки по практике

Оценка **«отлично»** ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, отлично владел профессиональными умениями и навыками, показал уровень их теоретической и практической подготовленности, участвовал в научно-практической конференции.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, проявлял инициативу, но при этом не проявил творческого подхода к работе; допускал незначительные ошибки в отчетной документации, не участвовал в научно-практической конференции с докладом.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который выполнил программу преддипломной практики, но не проявил глубоких знаний в ходе практики; допускал ошибки в отчетной документации; не подготовил презентацию к защите практики; не участвовал в научно-практической конференции.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, который не выполнил намеченную программу прохождения преддипломной практики, обнаружил слабое знание теоретических основ и не смог применить их на практике.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

№	Этапы, разделы и виды работы практики	Виды работы				Форма текущего контроля
		наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Работа с документами	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП						
1	Организационно-ознакомительная работа	20	2	6	4	

1.	1. Участие в организационных мероприятиях, связанных с практикой (установочная конференция, собрания бригады, совещания, консультации)	4	2	2	4	Контроль за участием, проверка документации студента
1.1	Ознакомление с базой ЛПУ: помещение администрации, оздоровительные сооружения (имеющиеся и арендуемые), специальное оборудование, тренажеры, аппаратура, методический кабинет, кабинеты ЛФК, массажа и физиотерапии, комната психологической разгрузки и т.д.	8		2		
1.2	Ознакомление с нормативно-правовыми документами ЛПУ (Положение о ЛПУ, лицензия, договор учредителем) и документами регламентирующими деятельность ЛПУ инструкция по охране труда и технике безопасности, должностные инструкции, положение о платных дополнительных услугах	8		2		
ПРЕДДИПЛОМНЫЙ ЭТАП						
2	Методическая работа	50	23	34	40	
2.1	Участие в методических занятиях, совещаниях, проводимых методистами-преподавателями и научными руководителями для студентов-практикантов	2		6	6	Контроль за участием
2.2	Ознакомление с комплектованием прикрепленных групп больных и оздоравливающихся, с организацией реабилитационных мероприятий с ними. Просмотр процедур, по программе практики	14				Контроль за участием
2.3	Разработать индивидуальную программу реабилитации больного. Подготовить конспекты на проводимые занятия ЛГ и процедуры массажа	8	6	4	16	Оформление документов
2.4	Просмотр проведения медико-педагогического анализа занятий по ЛГ (определение его плотности с протоколом хронометрирования и определение физической нагрузки пациента с протоколом пульсометрии и графиком динамики пульса)	8	5	3	4	Проверка записи в документации

2.5	Просмотр проведения медико-педагогического анализа процедуры массажа	2	4	3		Проверка записи в документации
2.6	Участие в занятиях по повышению квалификации инструкторов - методистов ЛФК (по плану отделения или кабинета ЛФК). Плановых совещаниях для сотрудников ЛПУ	4	4			Контроль за участием
2.7	Работать со специальной литературой.	6		18	10	
2.8	Участие в конкурсе профессионального мастерства, который проводится в рамках преддипломной практики.	6	4		4	Контроль за участием
3	Оздоровительно-реабилитационная работа	6	54	14	68	
3.1	Проведение по ЛГ в качестве помощника	2	4	2	8	Контроль за участием
3.2	Провести самостоятельно занятия по ЛГ с больными разной патологии.		30	2	40	Проверка документации студента
3.3	Провести самостоятельно процедуры массажа с больными разной патологии.					Проверка документации студента
3.4	Подготовка и проведение комплекса УГ с пациентами.	4	10	2	8	Проверка записи в отчетных документах
3.5	Самостоятельное проведение медико-педагогического анализа занятия по ЛГ и массажу		4	4	8	Проверка записи в отчетных документах
3.6	Обучение пациентов приемам самомассажа.		6	4	4	Проверка записи в отчетных документах
4	Научно-исследовательская работа	12	16	6	38	
4.1	Провести эксперимент и составить отчет по его результатам для выпускной квалификационной работы	4	16	4	18	Проверка документации студента, контроль за участием
4.2	Вести поиск литературных источников по проблеме выпускной работы	7			18	
		1		2	2	
4.3	Подготовить статью, научно-практической конференции в рамках программы преддипломной практики					
5	Санитарно-просветительская работа	6	10	4	7	
5.1	Проводить беседы с больными и родственниками о роли и	2	6	2	4	Проверка документации

	эффективности воздействия реабилитационных мероприятий					контроль за участием
5.2	Оказание помощи медицинскому персоналу ЛПУ (отделения) в оформлении наглядной агитации	2	2	2	2	
5.3	Оказание помощи в организации и активное участие во всех массово-оздоровительных и спортивных мероприятиях, проводимых в ЛПУ	2	2		1	
ИТОГОВЫЙ ЭТАП						
6	Подготовка к защите преддипломной практики			6	6	
6.1	Подготовить письменный отчет о практике			2	3	Проверка документации студента
6.2	Подготовить презентацию по практике и анализ качества профессиональной деятельности практиканта			3	3	
6.3	Участвовать в отчетной конференции по практике			1		
Итого		94	105	70	163	432

3. ОБЯЗАННОСТИ ОРГАНИЗАТОРОВ, РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ И ПРАКТИКАНТОВ

3.1 Права и обязанности студента-практиканта

В соответствии с программой практики и в целях успешного ее выполнения студент обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, на высоком качественном уровне осуществлять оздоровительно-реабилитационную работу;
- организовать свою деятельность в соответствии с Положением ЛПУ, в котором проходит практику, подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, последний может быть отстранен от прохождения практики.

Для получения положительной дифференцированной оценки студент должен:

- полностью выполнить программу практики;
- своевременно сдать методисту отчетную документацию, подготовленную в процессе практики;
- защитить отчетную документацию перед комиссией по окончании практики.

Практикант, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или не защитивший результаты практики, считается не прошедшим практику.

Студенты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики института - методистам-преподавателям, вносить предложения по совершенствованию лечебно-оздоровительного процесса, организации практики, участвовать в конференциях и совещаниях, пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

3.2. Обязанности руководителя практики

Руководитель практики несет личную ответственность за правильную организацию и проведение практики студентов в группе.

До начала практики проводит в учреждении необходимую подготовительную работу, обеспечивая своевременное ее начало, знакомит работников учреждения с программой практики, организует их встречу с практикантами.

Для выполнения объема программы практики руководитель практики:

- по согласованию с работниками и руководством учреждения составляет план работы бригады студентов;
- закрепляет практикантов за группами занимающихся ЛГ, методистом учреждения;
- помогает студентам составить индивидуальный план работы на период практики, определяет ее индивидуальный объем и содержание по основным разделам программы;
- проводит методические занятия, консультации (групповые и индивидуальные) по программе практики, проверяет и утверждает отчетную документацию практикантов, присутствует на зачетных занятиях по ЛГ и процедурах массажа, а также других мероприятиях, проводимых практикантами, анализирует и оценивает качество их работы;
- принимает участие в установочной и итоговой конференциях по практике, защите практики, а также совещаниях, проводимых по вопросам практики;
- оказывает научно-методическую помощь методистам и администрации учреждения в проведении работы со студентами- практикантами;
- по окончании практики, совместно с руководством учреждения выставляет дифференцированную оценку и составляет характеристику каждого студента;
- проверяет и анализирует представленную студентами документацию, составляет отчет по итогам практики.

Отчетная документация руководителя практики

1. Оценочный лист.
2. Характеристики студентов - практикантов, заверенные печатью и подписями.
3. Отчет о проведении практики с выводами и предложениями по ее совершенствованию.
4. Документация студентов.
5. Договор о сотрудничестве по организации преддипломной практики.
6. Договор об оказании услуг по обучению.
7. Акт приема-сдачи выполненных работ.
8. Программа практики
9. Протокол диагностирования профессиональных компетенций студента-практиканта (Приложение А)

3.3 Обязанности администрации учреждения

Руководитель учреждения или его заместитель:

- обеспечивает необходимые условия прохождения практики, проводит работу с методистами, обслуживающим персоналом по вопросам предстоящей практики;
- знакомит студентов с нормативно-правовыми и регламентирующими работу ЛПУ документами, задачами и основными направлениями работы, опытом работы, специалистами и базой, предоставляет возможность работать с необходимой документацией, присутствовать практикантам на заседаниях, совещаниях и других мероприятиях;
- инструктирует студентов по вопросам охраны труда и техники безопасности;
- посещает (выборочно) занятия и другие мероприятия, проводимые студентами-практикантами. Принимает участие в их обсуждениях:
- на основе обобщения опыта вносит предложения по совершенствованию практики;
- участвует в подведении итогов практики в учреждении.

3.4 Обязанности инструктора-методиста (врача) учреждения

- знакомит прикрепленных к нему студентов с планом своей работы, проводит открытые занятия по ЛГ и процедуре массажа и организует их обсуждение;
- характеризует распределенные между студентами группы занимающихся, определяет конкретные задачи работы;
- консультирует студентов по составлению программы индивидуальной реабилитации больных, при подготовке к проведению занятий ЛГ и процедур массажа;
- утверждает конспекты предстоящих занятий ЛГ и процедур массажа;
- осуществляет разбор-анализ, оценивает занятия ЛГ и процедуру массажа, как в присутствии всей группы, так и в индивидуальном порядке;
- инструктирует практикантов по соблюдению техники безопасности на занятиях и предупреждению травм.
- дает характеристику деятельности студента и оценку его работы;
- участвует в совещании по подведению итогов практики.

4. УЧЕТ И ОЦЕНКА РАБОТЫ, ВЫПОЛНЕННОЙ СТУДЕНТАМИ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют руководители практики в контакте с методистами и администрацией учреждения.

Деятельность практикантов оценивается с учетом творческого подхода к практике, ее эффективности, качества отчетной документации.

В оценке учитывается степень владения студентами профессиональными компетенциями, уровень их теоретической и практической подготовленности. В итоговой оценке должны учитываться все стороны деятельности студентов на практике (по разделам).

4.1 Перечень требований к аттестации практиканта

Отчетная документация практиканта

1. Индивидуальный план работы студента.
 2. Расписание занятий, проводимых практикантами.
 3. Конспекты по ЛГ (1 зачетный).
 4. Конспект по массажу (1 зачетный).
 5. Конспект УГГ.
 6. Индивидуальное задание пациенту для самостоятельных занятий.
 7. Медико-педагогический анализ зачетного занятия по ЛГ с определением плотности занятия (приложить протокол хронометрирования и протокол пульсометрии с графиком динамики пульса).
 8. Медико-педагогический анализ зачетной процедуры массажа.
 9. Тезисы беседы (лекции) о роли лечебного воздействия ФУ на организм человека.
 10. Отчет по результатам эксперимента выпускной квалификационной работы.
- Каждый документ проверяется и заверяется методистом университета и специалистом ЛФК базовой организации.

4.2 Контрольные вопросы по итогам практики, используемые в процессе защиты результатов практики

1. Перечислите функциональные обязанности инструктора-методиста ЛФК.
2. Представьте цель и задачи Вашей исследовательской работы.
3. Перечислите методы научного исследования, которые используются в вашей выпускной квалификационной работе.
4. Назовите разновидности лечебного массажа. Обоснуйте применение данного вида массажа при проведении зачетной процедуры.
5. Перечислите нормативно-правовые документы ЛПУ.
6. Представьте Индивидуальный план работы по прохождению производственной практики.
7. Представьте индивидуальную программу реабилитации больного.
8. Представьте отчет по результатам эксперимента выпускной квалификационной работы.
9. Представьте справку по анализу материально-технической базы отделения (кабинета) ЛФК.
10. Перечислите отчетную документацию.
11. Расскажите о противопоказаниях к проведению массажа.
12. Дайте определение и характеристику методу - трудотерапия (виды, режимы).
13. Дайте определение и характеристику методу - механотерапии и перечислите типы механоаппаратов.
14. Расскажите где применяется гониометрия (углометрия).
15. Дайте определение мануального мышечного тестирования.
16. Перечислите основные формы проведения ЛФК.
17. Дайте понятие о терренкуре.
18. Расскажите о видах контроля за эффективностью ЛФК.
19. Перечислите основные методы исследования в ЛФК.
20. Ваши предложения и пожелания по проведению производственной практики.

Форма аттестации по итогам преддипломной практики

Фондом оценочных средств по итогам преддипломной практики является проведение зачетного занятия по ЛГ (протокол диагностирования профессиональных компетенций студента-практиканта представлен в Приложении А).

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1 Основная литература

1. Кутишенко, А. В. Общие основы физической реабилитации. Лечебная физическая культура: курс лекций / А. В. Кутишенко, О. Н. Коган; УралГУФК - Челябинск, 2004. - 72 с.
2. Лечебная физическая культура : учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. С. Н. Попова. – М.: Академия, 2004. - 416 с.
3. Рекомендации по планированию, медико-педагогическому контролю на занятиях ЛФК и оформлению отчетной документации в условиях профессиональной практики: ре- ком. / К. В. Салтрукович, Т. И. Гершман, Ю. Г. Исакова; УралГУФК. - Челябинск, 2009. – 44 с.
4. Физическая реабилитация : в 2 т. : учебник / под общ. ред. С. Н. Попова. – М.: Академия, 2013. – 2 т. Дубровский, В. И.
5. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2001.

6. 2 Дополнительная литература

1. Батуева, А.Э. Приемы и методики рефлекторно- сегментарного массажа: учебно-методическое пособие / А.Э. Батуева, О.Н.Коган, Л.П. Крол. - Челябинск: УралГАФК, 2004.
2. Белая, Н.А. Лечебная физкультур и массаж: учебно- методическое пособие для медицинских работников. - М.: Советский спорт, 2001.
3. Дубровский, В. И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): учебник для студ. высш. учеб. заведений. / В. И. Дубровский. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 608 с.
4. Инструктивное письмо Министерства РФ по ФКСиТ от 4 мая 2000 г. Ко'нП-01-10/1248.
5. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура: учебное пособ. / В. А. Епифанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 568 с.
6. Крол, Л.П. Основы классического массажа: учебно-методическое пособие: Крол Л.П., Клещев Д.Н., Балаева О.В., Шабаршова Н.А. - Челябинск: УралГАФК, 2004.
7. Новоселова, О.А. Теория и методика физического воспитания в различные периоды жизни человека: учебно- методическое пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры: Новоселова ОА., Шведкая И.А., Квашнина Е.В. - Челябинск: УралГАФК, 2004.
8. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 18 февраля 2000 № 20 «О согласовании дополнений в разряды оплаты труда и тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников физической культуры и спорта РФ».
9. Чепиков, В.Т. Педагогическая практика в начальных классах: учеб. пособие / В.Т. Чепиков. - Ростов-на- Дону: Феникс, 2002. - 267 с.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ДНЕВНИКА
ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

**ДНЕВНИК
ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

Студента _____
(Ф.И.О.)

Курс _____ группа _____

Место прохождения практики _____

Адрес _____

Телефон _____

Руководитель практики _____

Руководители практики от учреждения:

Руководитель учреждения _____

Заведующий отделением ЛФК _____

Врач (методист) ЛФК _____

Сроки прохождения практики _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА

Индивидуальный план работы преддипломной практики, дневник практиканта и другие документы оформляются на листах формата А 4. В документах должны быть отражены все вопросы и задания, которые запланированы студентом-практикантом на период практики.

Все материалы подписываются студентом лично. Дневник преддипломной практики заверяется методистом учреждения и представляются в папке с описью документов в институт методисту практики на следующий день после ее окончания. Каждый отчетный документ проверяется и заверяется методистом практики. Индивидуальный план работ разрабатывается совместно с методистом практики и врачом ЛФК базы практики.

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

Содержание работы планируется по разделам:

1. Организационно-ознакомительная работа.
2. Методическая работа.
3. Оздоровительно-реабилитационная работа.
4. Научно-исследовательская работа.
5. Санитарно - просветительская работа.

Расписание занятий ЛГ и процедур массажа

Группы лечащихся или оздоравли- вающихся	Дни и часы занятий						
	понеде- льник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскре- сенье

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ЛГ

Место проведения _____

Дата проведения _____

Наблюдаемый _____
(пациент, группа пациентов)

Диагноз, двигательный режим, возраст пациента

Задачи занятия:

Инвентарь:

Части занятия	Частные задачи	Содержание занятия	Дозировка	Метод. указания

Подготовительная

Основная

Заключительная

Оценка за конспект _____
Оценка за занятие _____
Методист ЛФК _____
Руководитель практики _____

КОНСПЕКТ ПРОЦЕДУРЫ МАССАЖА

Номер сеанса массажа по счету _____

Дата проведения _____

Диагноз, стадия заболевания, реактивность организма массируемого (пол, возраст, конституция)

Задачи процедуры массажа: _____

Продолжительность процедуры массажа: _____

Область массажа	ИПП	Виды массажа приемы массажа	Методические рекомендации

Оценка за конспект _____

Оценка за проведение процедуры массажа _____

Методист ЛФК _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ УТРЕННЕЙ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ

Диагноз, двигательный режим пациента

Задачи: _____

№ п/п	Описание упражнений	Дозировка	Методические указания

Оценка за конспект _____

Оценка за проведение _____

Методист ЛФК _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПАЦИЕНТУ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ

Диагноз, двигательный режим

№ п/п	Описание упражнений	Дозировка	Методические указания

Оценка за конспект _____

Оценка за проведение _____

Методист ЛФК _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ ПО ЛЕЧЕБНОЙ ГИМНАСТИКЕ

Общие сведения о занятии ЛГ. Дата проведения, количество занимающихся на занятии ЛГ. Диагноз стадия заболевания, двигательный режим, возраст занимающихся ЛГ. Фамилия, имя, отчество методиста ЛФК.

Подготовленность к занятию ЛГ. Наличие плана-конспекта. Оценка его содержания, терминологической правильности записей, полноты и содержательности методических указаний. Подготовленность мест занятий, оборудования, инвентаря. Готовность пациентов к занятию ЛГ.

Характеристика правильности поставленных задач их разносторонность и конкретность (лечебные, оздоровительные, образовательные и воспитательные). Взаимосвязь данного занятия ЛГ с задачами предыдущего, соответствие задач конкретному состоянию и подготовленности пациентов к условиям его проведения.

Оценка построения занятия по ЛГ. Рациональность распределения времени занятия по частям (подготовительная, основная, заключительная). Рациональность расположения материала (видов упражнений) в основной части занятия в зависимости от характера самого материала и требований к рациональному распределению нагрузки (физической, эмоциональной). Целесообразность распределения времени, отведенного на основную часть, между отдельными видами упражнений. Соответствие подготовительной части занятия основным лечебным задачам, связь с характером материала основной части занятия, наличие специальных разминочных, подготовительных, прикладных и подводящих упражнений. Правильность последовательности упражнений в подготовительной части занятий. Целесообразность распределения времени на специальные виды упражнений и заданий в подготовительной части занятия. Соответствие содержания и продолжительности заключительной части занятия состоянию пациентов.

Оценка организации занятий. Целесообразность выбора методов организации занятия (соответствие двигательному режиму, диагнозу заболеваний, возрасту пациентов, содержанию занятий, условиям проведения занятия). Использование приемов организации, обеспечивающих эффективность занятия по ЛГ, в частности, его плотности. Целесообразность использования площади зала, площадки, целесообразность размещения пациентов, оборудования и инвентаря. Рациональность приемов, используемых для решения задач занятия, подготовки мест занятий и сбора инвентаря.

Оценка методики обучения. Знание методистом ЛФК техники изучаемых движений и методики обучения им. Правильность подбора упражнений для решения лечебных задач. Владение методами обучения и рациональность их использования на занятиях по ЛГ:

а) методов обеспечения наглядности (показ, демонстрация наглядных пособий, использование ориентиров и др.);

б) словесных методов (дидактический рассказ, объяснение, указание, команды, словесные оценки и др.);

в) методов упражнения.

Владение страховкой.

Характеристика нагрузки и ее оценка, объем нагрузки и ее интенсивность на занятии по ЛГ. Характеристика «кривой» нагрузки. Соответствие объема и интенсивности нагрузки общему состоянию пациента, особенности клинического течения заболевания, возраста, степени тренированности и индивидуальным особенностям больного. Использование приемов регулирования нагрузки (подбор ФУ, их продолжительность, период отдыха между упражнениями, число повторений, выбор ИП, темп, амплитуда, степень усилия, точность и сложность движений, ритм, количество отвлекающих упражнений, использование эмоционального фактора).

Оценка содержания и методики воспитательной работы. Содержание воспитательной работы на занятии. Оценка уровня воспитанности больных: дисциплинированность, активность в выполнении заданий, настойчивость, выдержанность, решительность и т.д. Оценка личности методиста ЛФК как педагога-врача.

Заключение по занятию ЛГ. Лечебная (оздоровительная), образовательная и воспитательная ценность урока. Основные положительные стороны деятельности методиста ЛФК. Рекомендации методисту ЛФК по совершенствованию его медико-педагогической деятельности. Примерная оценка проведенного занятия в баллах.

Анализ проводил _____

Оценка _____

Руководитель практики _____

(подпись)

ПРОТОКОЛ ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ ЗАНЯТИЯ ПО ЛГ

Дата проведения _____

Место проведения _____

Наблюдение проводилось за _____
(Ф.И.О.)

Диагноз, двигательный режим, возраст пациента, занятие ФК и спортом _____

Занятие по ЛГ проводил _____

Задачи занятия ЛГ _____

Хронометрировал занятие

№ п/п	Действия занимающ	Время окончания действия	Умственная по преимуществу		Физическая по преимуществу		Отдых		Примечания
			+	-	+	-	+	-	

Общая плотность:

Моторная плотность:

Выводы и предложения:

Оценка _____

Руководитель практики _____
(подпись)

_____ (Ф.И.О.)

ПРОТОКОЛ ПУЛЬСОМЕТРИИ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ НА ЗАНЯТИИ ПО ЛГ

Дата проведения _____

Место проведения _____

Задачи занятия ЛФК _____

Наблюдение проводилось за _____
(Ф.И.О.)

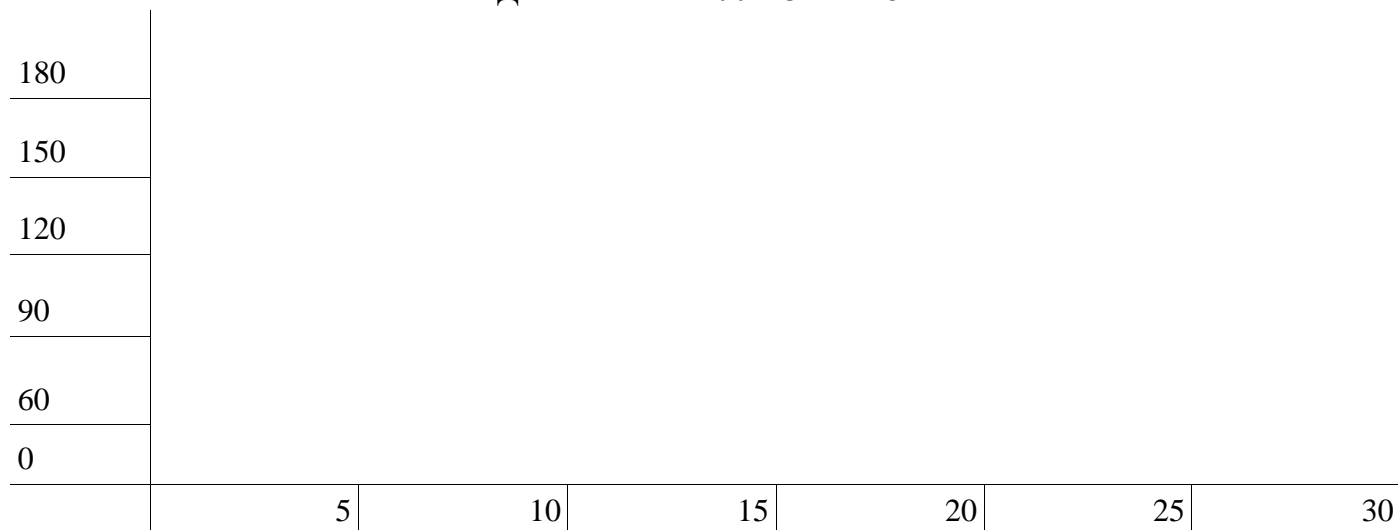
Диагноз, двигательный режим, возраст пациента, занятие ФК и спортом _____

Наблюдение проводил _____

Показатели пульса

№ п/п	Наименование действий, предшествующих подсчету пульса	Время измерения пульса	Частота пульса		Примечание
			за 10 с	за 1 мин	
1	2	3	4	5	6

ГРАФИК ДИНАМИКИ ПУЛЬСА НА ЗАНЯТИИ



На основе полученных данных вычерчивается «кривая» нагрузки занятия по ЛГ. В выводах и предложениях дается оценка объема и интенсивности занятия.

Оценка _____

Руководитель практики _____
(подпись)

_____ (Ф.И.О.)

МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОЦЕДУРЫ МАССАЖА

Общие сведения о процедуре массажа. Дата проведения, место проведения, диагноз, стадия заболевания, пол и возраст пациента, показания к массажу, номер сеанса массажа по счету, ф.и.о. массажиста.

Подготовленность к процедуре массажа. Наличие плана-конспекта, оценка его содержания, терминологической правильности записей. Характеристика места проведения массажа, наличие инвентаря, оборудования, белья, умывальника, полотенца, смазывающих средств, аптечки. Подготовленность массажиста и пациента к массажу.

Характеристика показаний к процедуре массажа, разносторонность и конкретность поставленных задач (лечебных, оздоровительных, восстановительных и др.). Взаимосвязь данной процедуры массажа с предыдущими, соответствие конкретному состоянию и подготовленности массируемого и условиям проведения. Оценка степени решения лечебных, оздоровительных и восстановительных задач в процессе проведения процедуры массажа.

Оценка построения процедуры массажа. Рациональность построения процедуры по использованию видов массажа (классического, рефлекторно-сегментарного, восточного, надкостничного и др.). Целесообразность распределения времени по видам массажа в зависимости от показаний и поставленных задач. Последовательность проведения приемов различных видов массажа. Соответствие содержания и продолжительности массажа состоянию пациента.

Оценка техники и методики проведения массажа. Знания массажистом показаний и противопоказаний к массажу, подбора приемов различных видов массажа в зависимости от поставленных задач и реактивности пациента (пол, возраст, конституция). Диагноз и стадия заболевания. Сочетание массажа с ЛГ и другими методами лечения. Умение массажиста квалифицированно провести сеанс массажа.

Заключение по проведению процедуры массажа. Лечебная, оздоровительная, гигиеническая, восстановительная ценность процедуры. Основные положительные стороны работы массажиста. Рекомендации массажисту по совершенствованию его техники и методики массажа. Оценка проведенной процедуры массажа в баллах.

Оценка _____

Руководитель практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

ТЕЗИСЫ БЕСЕДЫ

Дать название темы беседы, указать, для кого она предназначена, кратко изложить основное содержание беседы.

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В отчете указать:

- цель исследования;
- задачи и методы исследования;
- организация исследования;
- результаты и их обсуждение (если таковые проведены) и их обсуждение
- выводы и предложения;
- замечания и оценка научного руководителя.

Подпись научного руководителя _____

ИНФОРМАЦИЯ О ВЫПОЛНЕНИИ ПРОГРАММЫ

1. Количество проведенных занятий по ЛГ и процедур массажа.

№ п/п	Диагноз	Количество пациентов в группе	В качестве ассистента	В качестве методиста (самостоятельно)
	ДЦП – смешанная форма легкой и средней тяжести			

2. Перечислить другие мероприятия, в подготовке которых Вы принимали участие (в каком качестве и указать сроки проведения).
3. Перечислите разработанные Вами документы (конспекты занятий по ЛГ и процедурам массажа, программы, карты, методички, оригинальные методики лечения, тесты и т.п.)
4. В работе каких специализированных обществ Вы участвовали (перечислить).
5. Перечислите мероприятия по санитарно-просветительской деятельности, проведенные Вами во время практики.

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАКТИКАНТА

Составляется в произвольной форме, раскрывается содержание выполненной работы, анализируется ее качество, делается вывод о подготовленности к профессиональной деятельности. Перечисляются приобретенные и закрепленные профессиональные умения и навыки, оценивается уровень теоретической и практической подготовленности, представляются выводы и предложения по совершенствованию практики.

Дата _____

Подпись практиканта _____

Отчет подписывается практикантом и утверждается руководителем практики.

Список использованной литературы

1. Анализ проведения урока физкультуры : сб. метод. материалов для учителей физкультуры, руководителей учеб. заведений, методистов / В. А. Муравьев, И. П. Залетаев. – М. : СпортА - кадем Пресс, 2002. – 85 с.
2. Амбурцев, С. Н. Планирование и контроль учебной работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе : метод. пособие / С. Н. Амбурцев. – Челябинск, 2000. – 43 с.
3. Дубровский, В. И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия) : учебник для студ. высш. учеб. заведений. / В. И. Дубровский. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 608 с.
4. Лечебная физическая культура : учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. С. Н. Попова. – М.: Академия, 2004. – 416 с.
5. Лечебная физическая культура: учебное пособие / В. А. Епифанов. – М. : ГЭО- ТАР- Медиа, 2006. – 568 с.
6. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры) : учебник для ин-тов физ. культуры. / Л. П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.

7. Рекомендации по планированию, медико-педагогическому контролю на занятиях ЛФК и оформлению отчетной документации в условиях профессиональной практики : метод. реком. / К. В. Салтрукович, Т. И. Гершман, Ю. Г. Исакова, Н. П. Петрушкина.; УралГУФК. – Челябинск, 2006. – 49 с.

8. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Академия, 2002. – 480 с.

8. ХАРАКТЕРИСТИКА

В характеристике отражается отношение к практике, уровень теоретической подготовленности практиканта, знание нормативно-правовых и регламентирующих работу документов, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность.

Дается оценка деятельности практиканта по всем пунктам программы преддипломной практики, с краткой характеристикой деятельности практиканта.

Образец оформления характеристики представлен в приложении Б.

9 СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Инструктивное письмо Министерства РФ по ФКСиТ от 4 мая 2000 г. № НП-01-10/1248.

2. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 18 февраля 2000 № 20 «О согласовании дополнений в разряды оплаты труда и тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников физической культуры и спорта РФ».

3. Программа практики по специализации 022501 «Физическая реабилитация» студентов 5 курса / Составитель : Л.М. Куликова, Л.П. Селькова – Челябинск, 2006. – 19 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (квалификация (степень) «бакалавр»)), № 203 от 12.03. 2015. - 26 с.

10 ПРИЛОЖЕНИЕ А

Шкала оценивания

БАЛЛЫ	0	1	2	3
Уровень владения умениями	Не владеет	Умение слабо выражено	Владеет	Владеет в совершенстве

ПРОТОКОЛ

диагностирования профессиональных компетенций студента-практиканта

Ф.И.О. _____

Кафедра _____

Руководитель практики _____

№ п/п	Профессиональные компетенции и составляющие их умения	Баллы
1	Способен самостоятельно организовывать процедуру массажа (ПМ)	
1.1	Наличие конспекта ПМ и соответствие его предъявленным требованиям	
1.2	Умеет расположить пациента к приему ПМ	
1.3	Умеет кратко и доступно сообщить задачи ПМ	
1.4	Умеет целесообразно выбрать вид и приемы ручных методов воздействия для проведения ПМ	
1.5	Умеет контролировать и целесообразно расходовать время по зонам воздействия	
1.6	Умеет обеспечивать технику безопасности при проведении ПМ	
2	Способен проводить ПМ на уровне современных направлений, методических и медико-биологических требований	
2.1	Умеет применять знания специальной терминологии при описании приемов и методов ПМ	
2.2	Умеет создавать психологический и эмоциональный настрой пациента на предстоящую оздоровительную и реабилитационную работу	
2.3	Умеет эффективно, методически грамотно применять традиционные и новейшие методы ручного воздействия для ПМ	
2.4	Умеет индивидуально планировать и осуществлять физическую реабилитацию пациента	
2.5	Умеет регулировать силу воздействия в соответствии с возрастом и физическим состоянием пациента	
3	Способен организовать свою деятельность и принимать оперативные решения в ходе ПМ	
3.1	Умеет своевременно выявлять и исправлять ошибки в процессе проведения ПМ	
3.2	Умеет пользоваться методами функциональных проб для контроля эффективности ПМ	
3.3	Умеет своевременно определять ошибки в своей деятельности и оперативно исправлять их	
	ИТОГО	
Э	Эффективность проведения ПМ (в %)	
УСК	Уровень сформированности компетенций	

Специалист _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

Курсовой
руководитель _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

Дата проведения _____

Примечание:

При определении уровня сформированности профессиональных умений студента-практиканта оценке подлежат 14 показателей ФОЗ.

Максимально возможная сумма баллов – 42 баллов

Эффективность проведения ПМ рассчитывается по формуле:

$$\text{Э} = \frac{\text{сумма баллов, выявленная экспертом} \times 100\%}{\text{максимально возможная сумма баллов}}$$

100 – 75% – высокий уровень;

74 – 55% – продвинутый уровень;

54 – 25% – пороговый уровень.

ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК - 21 - умением проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)

ПК - 22 - умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

ПК - 30 - способностью составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта

ПК - 31 - готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта

ПК - 32 - знанием и умением организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов

Уровни сформированности компетенций	Структура компетенции	Основные признаки уровня
1	2	3
Пороговый	Знать сущность, назначение, содержание и технологию разработки конспекта процедуры массажа(ПМ), методы организации и методики решения основных задач ПМ, средства и методы физической реабилитации с учетом индивидуальных особенностей лиц с отклонением в состоянии здоровья и использование при проведении восстановительных мероприятий в сфере лечебно-профилактических учреждений	Знание основ теории коррекционной деятельности, ее особенностей в процессе реализации реабилитационных мероприятий, основных закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций. Имеет представление о структуре конспекта, направленности, методах организации и проведении ПМ, о методах контроля за занимающимися и коррекции ПМ в соответствии с учетом особенностей занимающихся

	<p>Уметь пользоваться знаниями о направленности, средствах, методах и приемах организации физической реабилитации; обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, определять цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации; применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) воздействия и оценивать состояние занимающихся.</p>	<p>Использовать при планировании и проведении ПМ знания о его структуре, с трудом подбирать средства и методы для обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья простым двигательным действиям, частично определять цели и задачи ПМ для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации; применять основные средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) воздействия и оценивать состояние занимающихся.</p>
	<p>Владеть: технологией разработки конкретного конспекта ПМ лиц с отклонениями в состоянии здоровья методами,</p>	<p>Неуверенно владеет технологией разработки конспекта ПМ, основными методами, приемами проведения ПМ, применения физических факторов</p>
	<p>приемами проведения ПМ, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.</p>	<p>отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.</p>
Продвинутый	<p>Знать сущность, назначение, содержание и технологию разработки занятия ПМ, методы организации и методики решения основных задач ПМ, средства и методы физической реабилитации и использовании при проведении ПМ для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций.</p>	<p>Более глубокое знание теории развивающей деятельности, ее особенностей в процессе реализации реабилитационных мероприятий; содержания, формы и методы планирования реабилитационной деятельности, закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций.</p>
	<p>Уметь пользоваться знаниями о направленности, средствах, методах и приемах организации и обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, определять цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации; применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) воздействия и оценивать состояние занимающихся.</p>	<p>Использует технологию разработки комплекса восстановительных мероприятий соответственно с функциональными нарушениями лиц с отклонениями в состоянии здоровья, определять разносторонние цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации; применять различные средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) воздействия и оценивать состояние занимающихся.</p>

	<p>Владеть технологией разработки конкретного конспекта ПМ для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. При проведении восстановительных мероприятий владеет средствами, методами и методиками физической реабилитации: методами, приемами проведения ПМ, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.</p>	<p>Владеет технологией разработки конкретного конспекта ПМ, уверенно проводит процедуру на основе теории и методики физической реабилитации, целесобразно использует средства и методы, дозирование нагрузки, методические указания, распределяет время ПМ, применяет физические факторы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций. Использует диагностические методы для оценки уровня здоровья и коррекции восстановительных мероприятий лиц с отклонением в состоянии здоровья.</p>
--	--	---

1	2	3
Высокий	Знать сущность, назначение, содержание и технологию разработки восстановительных мероприятий, методы организации и методики решения основных задач физической реабилитации, закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций.	Знает в полном объеме о структуре, содержании, технологии разработки конспекта ПМ с учетом функциональных нарушений лиц с отклонением в состоянии здоровья. Уверенно знает особенности организации и проведения ПМ, видах, средствах, методах и принципах физической реабилитации В совершенстве знает теорию развивающей деятельности, ее особенности в процессе реализации реабилитационных мероприятий, формы и методы планирования реабилитационной деятельности, закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций.
	Уметь: обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, определять цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации; применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) воздействия и оценивать состояние занимающихся.	Творчески реализует технологию разработки конспекта ПМ, используя широкий арсенал средств и методов физической реабилитации. Умеет в совершенстве обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, определять разносторонние цели и задачи ПМ для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации; применять широкий спектр современных средств и методов для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) воздействия и оценивать состояние занимающихся с помощью различных функциональных проб.
	Владеть технологией разработки конкретного конспекта ПМ и индивидуальных восстановительных программ для лиц с отклонениями в состоянии здоровья Владеть: методами, приемами проведения ПМ, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.	Свободно владеет технологией разработки конспекта для комплекса восстановительных мероприятий. Самостоятельно и творчески организует и проводит коррекционные мероприятия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Уверенно в совершенстве использует современные методы, приемы проведения ПМ, с применением физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций. Уверенно, свободно осуществляет оперативный, контроль с помощью функциональных проб, корректирует процесс восстановительных мероприятий, учитывает при этом физическое состояние лиц с отклонением в состоянии здоровья

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
ХАРАКТЕРИСТИКА

студента - практиканта _____
за период прохождения практики _____

Студент _____ Группа _____
Кафедра _____
Факультет _____

За период преддипломной практики с _____ по _____ 20____ года

Показал(а) себя _____

Проведенные студентом(кой) занятия по лечебной гимнастике показали _____

(оценка уровня владения педагогическими умениями и навыками, умение управлять групповой, творческий подход и методика построения и проведения занятий, соответствие подбора упражнений и дозировки диагнозу и состоянию больного, уровень технической подготовленности, отношение занимающихся к инструктору-методисту).

При проведении процедур массажа _____

(оценка уровня владения умениями и навыками в подготовке, построении и проведении процедуры массажа, целесообразность использования видов и последовательность проведения приемов массажа, индивидуальный подход и уровень технической подготовленности массажиста).

Проведение научно-исследовательской работы показало, что практикант _____

(степень владения методами получения, обработки и фиксации полученной информации, умение анализировать, обобщать и излагать выводы по исследуемой проблеме).

Проведение санитарно-просветительской работы показало _____

(умения и навыки в оформлении наглядной агитации, активность и творчество при проведении бесед, оказание помощи медицинскому персоналу).

Оценки за практику:

Организационная работа	_____
Оздоровительно-реабилитационная работа	_____
Научно-исследовательская работа	_____
Отчетная документация	_____
Отношение к практике и трудовая дисциплина	_____
Общая оценка за практику	_____

Главный врач _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Методист ЛФК _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____
(подпись) (Ф.И.О.)

" _____ " _____ 20____ г.

Характеристику заверить круглой печатью.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
Организационно-методический раздел.....	2
Структура и содержание преддипломной практики	4
Обязанности организаторов, руководителей практики и практикантов.....	7
Учет и оценка работы, выполняемой студентами в период практики.....	9
Форма аттестации по итогам преддипломной практики.....	10
Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	10
Методические рекомендации по оформлению дневника преддипломной практики.....	12
Список использованной литературы	20
Приложение А	21
Приложение Б	27

Разработчики:

Зав. кафедрой теории и методики
адаптивной физической культуры
и естественно – научных дисциплин, к.п.н., доцент



С.В. Крылова

Эксперт:

Зам. главы администрации
городского округа г. Стерлитамак,
к.м.н., доцент



Т.Ш. Мурзагалин

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета протокол № 4 от 13.09.2016 г.

Декан факультета
дополнительного образования, к.б.н., доцент



О.А. Никитина

Специалист отдела практики



Е.Н. Желтова

