


СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по учебной и научной работе

 О.В. Балберова

«19» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник

учебного отдела

 А.Р. Федосеева

«19» августа 2016 г.

Декан факультета дополнительного  
образования

 О.А. Никитина

«19» августа 2016 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 49.03.02  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ  
В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)»**

<b>Направление подготовки</b>	49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
<b>Профиль подготовки</b>	«Физическая реабилитация»
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	академический бакалавр
<b>Форма обучения</b>	заочная

Стерлитамак  
2016 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа производственной практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», который ориентирует на системно-деятельностный и компетентностный подходы, определяющих основу повышения качества профессиональной подготовки выпускника. Производственная практика является одним из важнейших разделов профессиональной подготовки бакалавров к их будущей деятельности в качестве преподавателя-инструктора лечебной физической культуры.

### 1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1 Цель производственной практики

Углубление знаний, формирование компетенций, воспитание личностных и социально-значимых качеств, необходимых для профессиональной деятельности в качестве инструктора-методиста лечебной или адаптивной физической культуры.

#### 1.2 Задачи практики

2.1 Сформировать основные профессионально-педагогические компетенции, необходимые инструктора-методиста лечебной или адаптивной физической культуры в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

2.2 Ознакомиться и изучить передовой опыт работы по лечебной физической культуре в учреждениях здравоохранения и лечебной и адаптивной физической культуры в специальных (коррекционных) школах-интернатах.

2.3 Сформировать профессионально-значимые качества личности, обуславливающие устойчивый интерес к деятельности инструктора-методиста лечебной или адаптивной физической культуры, потребности в систематическом самообразовании и творческом подходе к педагогической работе.

2.4 Сформировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию к деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры.

2.5 Обеспечить воспитание у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей.

2.6 Добиваться того, чтобы ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни становились достоянием общества и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формировать у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций.

#### 1.3 Место производственной практики в структуре ООП ВО

Производственная практика является важнейшей частью всей системы подготовки бакалавра и входит в цикл Б2.П.1 «Производственная практика». Производственная практика рассматривается как одна из основных форм связи процесса обучения в институте физической культуры с будущей практической деятельностью выпускников в специальных (коррекционных) школах-интернатах, учреждениях здравоохранения. Практика проводится в условиях, максимально приближенных к реальной деятельности инструктора-методиста лечебной или адаптивной физической культуры, выполняя функцию преобразования теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин в вузе (теория и организация адаптивной физической культуры, психология и педагогика, частные методики АФК, массаж и ЛФК) в широкий комплекс профессиональных компетенций для решения задач адаптивного физического воспитания.

#### **1.4 Форма проведения производственной практики**

Производственная практика проводится с отрывом студентов от учебных занятий в стационарной форме.

#### **1.5 Место и время проведения производственной практики**

В соответствии с учебным планом производственная практика составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, и проводится в восьмом семестре в течение четырех недель в специальных (коррекционных) школах-интернатах, лечебно-профилактических учреждениях. Объем занятости студентов составляет не менее 54 часов в неделю, из них 18 часов отводится на самостоятельную работу.

#### **1.6 Руководство практикой**

Общее руководство практикой осуществляет отдел практики, непосредственное руководство и контроль за работой студентов на практике осуществляется руководителями практики (преподавателями) кафедры теории и методики адаптивной физической культуры и естественно-научных дисциплин.

#### **1.7 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики**

Процесс учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

##### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

– знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-10);

##### **Профессиональные компетенции (ПК):**

*педагогическая деятельность:*

– умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-3);

*организационно-управленческая деятельность:*

– способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях (ПК-29).

В результате прохождения производственной практики студент должен

##### **знать:**

– нормативные документы и требования, регламентирующие деятельность учебного заведения;

– санитарно-гигиенические требования к занятиям, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;

– виды и формы планирования и учета учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;

– специфику учебного материала и методики педагогических воздействий для каждой возрастной группы учащихся;

– возрастные особенности учащихся, состояния их здоровья на основе данных медицинских осмотров, определения медицинских групп, типичные отклонения в физическом развитии, уровни физической подготовленности и спортивных достижений, личностные особенности учащихся, их поведения в коллективе и др.;

– содержание, формы и методы воспитательной и внеклассной работы с учащимися;

– основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способы и приемы воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям.

##### **уметь:**

– составлять поурочный план прохождения учебного материала;

– составлять конспекты занятий ЛФК;

– составлять конспекты процедур массажа в соответствии с диагнозом;

– подготовить место занятий, инвентарь и оборудование в соответствии с задачами занятия;

- целесообразно организовать учащихся для решения задач в процессе занятия;
- применять на практике различные методы организации учащихся;
- выбирать место для руководства занятием, четко и правильно отдавать команды и распоряжения;
- осуществлять педагогический контроль за занимающимися;
- целесообразно выбирать и использовать основные методы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в зависимости от задач занятия, возраста, диагноза, стадии заболевания, индивидуальных особенностей детей;
- объяснять и показывать упражнения, предупреждать и устранять ошибки у занимающихся, обеспечивать правильную страховку;
- проводить занятия по теоретическому разделу программы;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся с учетом заболевания;
- анализировать основные стороны деятельности преподавателя ЛФК, фиксировать педагогические приемы и поведение учащихся на занятии;
- составлять педагогический анализ занятия, дать оценку проведенного занятия;
- проводить хронометрирование занятия, определять нагрузку по пульсу;
- обрабатывать полученные данные для соответствующих педагогических выводов;
- проводить с учащимися трудовые, культурно-массовые, физкультурно-массовые мероприятия;
- проводить с учащимися беседы на различные темы;
- сочетать физическое воспитание с нравственным, эстетическим, умственным и трудовым воспитанием;
- работать со специальной литературой.

**владеть:**

- профессиональной терминологией и культурой речи;
- технологиями обучения физическим упражнениям, развития физических способностей, воспитания, методами организации деятельности учеников на занятиях, методами контроля и дозирования нагрузок с учетом возрастных и половых особенностей учащихся в условиях конкретного учебного заведения;
- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
- навыками формирования у учащихся здорового образа жизни и активной жизненной позиции средствами физической культуры;
- основами реферирования и аннотирования литературы по специальности;
- навыками оформления наглядной агитации.

### **Критерии к выставлению итоговой оценки по практике**

Итоговая оценка по производственной практике выставляется на защите результатов практики, на основе Положения о порядке проведения защиты практики студентов 1,2,3,4 и 5 курсов Стерлитамакского института физической культуры (филиал) УралГУФК от 05.11.2015 г. протокол № 3 и по протоколу диагностирования профессиональных компетенций студента-практиканта (Приложение А) с переводом на пятибалльную систему с выставлением оценки в зачетную книжку.

Оценка «отлично» (80-100 баллов) выставляется студенту, который в полном объеме выполнил все задания по программе производственной практики, овладел высоким уровнем профессиональных компетенций инструктора-методиста лечебной физической культуры, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, эффективно осуществляет учебно-воспитательный процесс, лечебно-оздоровительную работу, проявил самостоятельность, инициативу, творческий подход и выполнил запланированные виды дополнительных работ.

Оценка «хорошо» (65-79 баллов) выставляется студенту, который полностью выполнил намеченную на период учебной практики программу, овладел продвинутым уровнем профессиональных компетенций инструктора-методиста лечебной физической культуры, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, осуществлял учебно-воспитательный процесс, лечебно-оздоровительную работу, но в проведении отдельных видов работ допускал незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» (50-64 баллов) выставляется студенту, который в основном выполнил программу учебной практики, владеет пороговым уровнем профессиональных компетенций инструктора-методиста лечебной физической культуры на среднем уровне, не обнаружил глубоких теоретических знаний, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) выставляется студенту, который не выполнил основных заданий учебной практики, имеет слабые теоретические знания и не овладел профессиональными компетенциями инструктора-методиста лечебной физической культуры, имеет пропуски занятий на практике.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы, разделы и виды производственной работы практики	Виды производственной работы (в часах)				Форма текущего контроля
		Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Работа с документацией	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
<b>1</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП</b>					
	<b>1 Организационно-ознакомительная работа</b>	<b>16</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	
1	Участие в установочной и итоговой конференциях, беседах с администрацией и медицинским персоналом образовательного учреждения / учреждения здравоохранения, с инструктором ЛФК, массажистом	2				Контроль за участием
2	Знакомство с работой учреждения, зала ЛФК, кабинета массажа, методического кабинета, медицинского кабинета и т.д.; задачами работы коллектива (ознакомление с особенностями обязанностей, организацией и режимом работы инструктора ЛФК, массажиста)	2				Контроль за участием
3	Ознакомление с организацией лечебно-оздоровительной работы	1				Контроль за участием
4	Знакомство с принципами комплектования групп для занятий ЛГ и назначения процедур массажа	1		1		Контроль за участием
5	Знакомство с комплексами ЛФК и процедур массажа	4		2		Контроль за участием
6	Участие в собраниях бригады практикантов	4				Контроль за участием
7	Инструктаж по технике безопасности, предупреждению травматизма и оказанию первой помощи	1		1		Контроль за участием

8	Разработка индивидуального плана работы студента на период практики	1		2	4	Проверка записи в дневнике
<b>2</b>	<b>ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЭТАП</b>					
	<b>2.1 Методическая работа</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	
1	Разработка и составление поурочного плана прохождения учебного материала для занимающихся	1		4	6	Проверка записи в дневнике
2	Составление конспектов занятий ЛФК и процедур массажа	1		6	4	Проверка записи в дневнике
3	Оформление документов: педагогического анализа занятия ЛФК, хронометрирования занятия ЛФК, контроль уровня и динамики нагрузки на занятии	1		4	6	Проверка записи в дневнике
4	Участие в методических занятиях, совещаниях, проводимых методистами-преподавателями для студентов-практикантов	2				Контроль за участием
5	Изучение специальной литературы	3		2	4	Проверка записи в дневнике
	<b>2.2 Учебная работа</b>	<b>2</b>	<b>28</b>		<b>12</b>	
1	Проведение фрагментов занятий: подготовительной, основной, заключительной частей в качестве помощника инструктора ЛФК		4		2	Проверка записи в дневнике
2	Проведение занятия ЛФК самостоятельно в целом, в том числе зачетного		6		2	Проверка записи в дневнике
3	Проведение процедур массажа самостоятельно, в том числе зачетной		6		2	Проверка записи в дневнике
4	Проведение индивидуальных занятий		4		2	Проверка записи в дневнике
5	Обучение занимающихся приемам самомассажа		2		2	Проверка записи в дневнике
6	Проведение педагогических наблюдений, хронометрирования и пульсометрии	2	6		2	Проверка и оценка записи в дневнике
	<b>2.3 Воспитательная работа</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
1	Участие в проведении воспитательной работы с занимающимися (по плану воспитательной работы учреждения)	1	2	2	2	Проверка записи в дневнике
2	Определение основных задач и разработка плана по воспитательной работе на период практики	1	4	2	2	Проверка записи в дневнике
3	Проведение педагогических наблюдений, тестирования, составление психолого-	4		4	4	Проверка записи в дневнике

	педагогической характеристики на одного ученика, на класс					
	<b>2.4 Внеклассная работа</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
1	Разработка сценария оздоровительно-культурно-спортивно-массового мероприятия в масштабах учреждения	1	4	4	6	Проверка записи в дневнике
2	Разработка и проведение внеклассных мероприятий по адаптивной физической культуре	1	4	2	4	Контроль участия Проверка записи в дневнике
	<b>2.5 Санитарно-просветительская работа</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
1	Оказание помощи в оборудовании стендов, витрин, уголков здоровья, выпуск стенных газет, санитарного бюллетеня		6	2	2	Контроль участия, Проверка записи в дневнике
2	Проведение лекций, информации о физической и адаптивной культуре и спорте (паралимпийском движении)		2	2	2	Контроль участия, Проверка записи в дневнике
3	Индивидуальные и групповые беседы с занимающимися поведению ЗОЖ, эффективности использования физических упражнений при различных заболеваниях и т. д.		4	4	4	Контроль участия, Проверка записи в дневнике
<b>3</b>	<b>ИТОГОВЫЙ ЭТАП</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	
3.1	Анализ качества профессиональной деятельности практиканта	2			2	Проверка записи в дневнике
3.2	Оформление письменного отчета о практике	2		4	4	Проверка записи в дневнике
3.3	Оформление личной отчетной документации			4	2	Проверка записи в дневнике
3.4	Участие в защите результатов практики				2	Контроль за участием
	<b>Итого:</b>	<b>38</b>	<b>54</b>	<b>52</b>	<b>72</b>	<b>216</b>

### 3 ОБЯЗАННОСТИ ОРГАНИЗАТОРОВ, РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ И ПРАКТИКАНТОВ

#### 3.1 Права и обязанности практиканта

В соответствии с программой практики и в целях успешного ее выполнения студент **обязан:**

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, на высоком качественном уровне осуществлять учебно-воспитательный процесс;
- организовать свою деятельность в соответствии с Уставом организации, в которой проходит практику, подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям администрации и руководителя практики. В случае невыполнения предъявляемых к нему требований, он может быть отстранен от прохождения практики.

Для получения положительной дифференцированной оценки студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно сдать на кафедру отчетную документацию по практике.

Практикант, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе, считается не прошедшим практику.

Студенты **имеют право** по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителю практики университета, администрации и педагогам школы/ учреждения здравоохранения, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики, участвовать в конференциях и совещаниях, пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

### **3.2 Обязанности руководителя практики от института**

Руководитель практики несет личную ответственность за правильную организацию и проведение практики студентов в группе.

До начала практики руководитель проводит в учреждении необходимую подготовительную работу, обеспечивает своевременное начало практики, знакомит работников учреждения с программой практики, организует их встречу с практикантами.

Для выполнения объема программы практики руководитель:

- принимает участие в конференциях, семинарах, совещаниях, проводимых по вопросам практики;
- по согласованию с работниками и руководством учреждения составляет план работы бригады студентов, закрепляет студентов за работниками учреждения для проведения работы;
- проводит консультации (групповые и индивидуальные) со студентами;
- проверяет и утверждает индивидуальные планы, поурочные планы, конспекты занятий ЛФК и процедур массажа;
- присутствует на занятиях ЛФК и процедурах массажа;
- организует проведение зачетных занятий ЛФК и процедур массажа с последующим анализом и обсуждением;
- проводит методические занятия со студентами;
- оказывает научно-методическую помощь врачу, инструкторам ЛФК и администрации учреждения в проведении работы со студентами;
- по окончании практики выставляет дифференцированную и балльно-рейтинговую оценку каждому студенту;
- составляет письменный отчет об итогах практики и характеристику на каждого студента.

### **Отчетная документация руководителя практики**

- 1 Оценочная ведомость.
- 2 Карта оценивания результатов практики по балльно-рейтинговой системе.
- 2 Характеристики студентов-практикантов (Приложение Б).
- 3 Отчет о проведении практики.
- 4 Документация студентов на бумажном носителе.
- 5 Договор об организации практики студентов.
- 6 Договор об оказании услуг по обучению.
- 7 Акт приемки выполненных работ.
- 8 Документ о согласии работника на обработку персональных данных.
- 9 Программа практики.

### **3.3 Обязанности администрации учреждения**

- обеспечивает необходимые условия прохождения практики, проводит работу с врачами, методистами, учителями по вопросам практики;
- знакомит студентов с учреждением, основными задачами учреждения, постановкой учебно-воспитательной, лечебно-оздоровительной и внеклассной работы, правилами внутреннего распорядка, которые обязаны соблюдать практиканты;



- назначает необходимое количество квалифицированных специалистов для проведения практики;
- посещает отдельные занятия ЛФК, процедуры массажа и принимает участие в их обсуждении;
- участвует в подведении итогов учебной практики.

### **3.4 Обязанности заведующего отделением (кабинетом) ЛФК, методиста ЛФК**

- знакомит прикрепленных к нему студентов с планом работы отделения (кабинета) ЛФК;
- знакомит студентов с учетно-отчетной документацией;
- распределяет между студентами группы больных для проведения занятий ЛФК и процедур массажа. Характеризует их, дает краткие данные о заболеваниях, определяет конкретные задачи и методику проведения занятий при различных заболеваниях;
- консультирует студентов при подготовке к проведению занятия ЛФК и процедуры массажа, утверждает планы-конспекты занятий и другую методическую документацию;
- инструктирует практикантов по соблюдению правил техники безопасности на занятиях и предупреждению травм;
- осуществляет постоянный контроль за работой практикантов, участвует в обсуждении и оценке проводимых ими занятий;
- дает характеристику студентам и оценку их работы.

### **3.5 Обязанности классного руководителя (воспитателя)**

- знакомит студентов с составом класса (группы) и планом воспитательной работы;
- помогает в составлении и выполнении плана воспитательной работы;
- присутствует на мероприятиях, проводимых практикантом, дает отзыв на них;
- составляет характеристику студента по выполненной работе.

## **4 УЧЕТ И ОЦЕНКА РАБОТЫ, ВЫПОЛНЕННОЙ СТУДЕНТАМИ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ**

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют руководители практики в контакте со специалистами и администрацией учреждения.

Деятельность практикантов оценивается с учетом творческого подхода к организационной, методической, лечебно-оздоровительной, воспитательной, внеклассной, санитарно-просветительской работе и ее эффективности, качества отчетной документации.

В оценке учитывается степень владения студентами профессионально-педагогическими компетенциями, уровень их теоретической и практической подготовленности. В итоговой оценке должны учитываться все стороны деятельности студента на практике.

По окончании практики студенту выставляется предварительная оценка, которая обсуждается совместно со специалистами учреждения и руководителем практики от университета.

По результатам защиты практики студентам выставляется дифференцированная оценка в зачетную книжку.

### **4.1 Перечень требований к аттестации практиканта**

1. Индивидуальный план работы студента.
2. Поурочный план прохождения учебного материала для занимающихся.
3. Конспект занятий по лечебной физической культуре (1 зачетный).
4. Конспект процедуры массажа (1 зачетный).
5. Педагогический анализ занятия лечебной физической культуры.
6. Протокол хронометрирования занятия ЛФК.
7. Протокол определения нагрузки занимающегося на занятии ЛФК.
8. Сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия.
9. Конспект беседы.
10. Дневник практиканта.

Каждый отчетный документ проверяется и заверяется методистом или инструктором ЛФК.

#### **4.2 Контрольные вопросы по итогам производственной практики, используемые в процессе защиты результатов практики**

- 1 Перечислить нормативно-правовые документы специальной (коррекционной) школы.
- 2 Особенности формирования групп для занятий ЛФК.
- 3 Охарактеризовать типичные нарушения двигательной сферы детей разных нозологических групп.
- 4 Какие факторы влияют на развитие двигательной сферы детей с нарушениями в развитии?
- 5 Охарактеризовать особенности психической сферы детей с нарушениями в развитии.
- 6 Почему коррекционно-развивающее направление является ведущим в методике адаптивной физической культуры?
- 7 Какие общие и специфические задачи решаются в процессе адаптивного физического воспитания детей?
- 8 Какие знания нужны специалисту адаптивной физической культуры для работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья?
- 9 Раскройте основные виды и формы занятий физическими упражнениями при работе с детьми-инвалидами.
- 10 Раскрыть принцип дифференциации и индивидуализации в работе с детьми-инвалидами?
- 11 Охарактеризовать особенности возрастного развития детей-инвалидов?
- 12 Что означает принцип адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий в работе с детьми-инвалидами?
- 13 Расскажите о способах регулирования физической нагрузки на занятиях ЛФК.
- 14 Обосновать использование методов коррекции психических нарушений (внимания, памяти, речи и др.) осуществляемые через движение.
- 15 Назвать методики оценки эффективности занятий адаптивной физической культурой в различных нозологических группах.
- 16 Обосновать применение подвижных игр для детей с отклонениями в состоянии здоровья.
- 17 Расскажите о методах врачебно-педагогического контроля, применяемых на занятиях ЛФК.
- 18 Раскрыть методику проведения хронометрирования занятия ЛФК.
- 19 Раскрыть методику определения физической нагрузки на занятии ЛФК.
- 20 Дать характеристику понятию «соматоскопия».
- 21 Перечислить формы профорientации.
- 22 Рассказать о формах агитационной работы по вовлечению населения в регулярные занятия физической культурой, формированию ЗОЖ и антинаркотической пропаганды.
- 23 Представить должностные обязанности инструктора лечебной физической культуры.
- 24 Представить должностные обязанности медицинской сестры по массажу.
- 25 Представить формы теоретического и практического обучения родителей детей инвалидов.

#### **5 ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Итоговая оценка по производственной практике выставляется на защите результатов практики, на основе Положения о порядке проведения защиты практики студентов 1,2,3,4 и 5 курсов Стерлитамакского института физической культуры (филиал) УралГУФК от 05.11.2015 г. протокол № 3. По результатам защиты студентам выставляется дифференцированная оценка.

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 6.1 Основная литература

1. Виды реабилитации: физиотерапия, лечебная физкультура, массаж : учеб. пособие / Т. Ю. Быковская, А. Б. Кабарухин, Л. А. Семенов и др. ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 557 с.
2. Лечебная физическая культура: учебник для вузов / под ред. С. Н. Попова. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 413 с.
3. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы : учеб. пособие / под ред. С. П. Евсеева, С. Ф. Курдыбайло. – М. : Сов. Спорт, 2010. – 487 с.

### 6.2 Дополнительная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учеб. пособие / под общ. ред. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2014. – 297 с.
2. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; под общ. ред. О. П. Панфилова. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 389 с.
3. Губарева, Н. В. Коррекция и развитие координационных способностей у школьников с различной степенью нарушения слуха: монография / Н. В. Губарева, И. Ю. Горская ; СибГУФК. – Омск, 2010. – 281 с.
4. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура : учеб. пособие для мед. вузов / В. А. Епифанов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 567 с.
5. Козлова, М. А. Формирование мотивации учащихся коррекционных общеобразовательных учреждений к занятиям адаптивной физической культурой : автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. А. Козлова ; Моск. гор. пед. ун-т. – М., 2015. – 26 с.
6. Коломиец, О. И. Физическая реабилитация при нарушениях обмена веществ, расстройствах питания и заболеваниях эндокринной системы : учеб.-метод. пособие / О. И. Коломиец, Е. В. Быков. – Челябинск: Уральская Академия, 2014. – 96 с.
7. Коломиец, О. И. Комплексная реабилитация при заболеваниях эндокринной системы : учебное пособие / О. И. Коломиец, Е. В. Быков, А. В. Чипышев, М. Е. Пугачева. – Челябинск : Уральская Академия, 2015. – 104 с.
8. Литвинов, А. А. Содержание и направленность оздоровительно-коррекционных занятий с детьми 6-9 лет с ДЦП на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. А. Литвинов ; МГАФК. – Малаховка, 2012. – 25 с.
9. Рекомендации по планированию, медико-педагогическому контролю на занятиях ЛФК и оформлению отчетной документации в условиях профессиональной практики : метод. рекомендации / К. В. Салтрукович, Т. И. Гершман, Ю. Г. Исакова, Н. П. Петрушкина. – Челябинск : УралГУФК, 2006. – 49 с.
10. Сабирьянова, Е. С. Оздоровительный и лечебный массаж: учеб. пособие для студентов направления 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / Е. С. Сабирьянова, А. Р. Сабирьянов. – Челябинск : Уральская Академия, 2015. – 41 с.
11. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практ. опыт, рекомендации / авт.- сост. А. В. Царик. – 4-е изд., доп. и испр. – М. : Советский спорт, 2012. – 986 с.
12. Стрекалов, А. С. Сопряженное развитие двигательных и познавательных способностей детей с умственной отсталостью средствами адаптивной физической культуры : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. С. Стрекалов ; Тамбовский гос. ун-т. – Тамбов, 2012. – 25 с.
13. Ткаченко, В. С. Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов : учеб. пособие / В. С. Ткаченко. – М. : Дашков и К°, 2010. – 381 с.
14. Трубкина, Г. В. Индивидуализация занятий адаптивной физической культурой с лицами, перенёвшими инфаркт миокарда: автореф. дис. канд. пед. наук / Г. В. Трубкина; МГАФК. – М., 2011. – 22 с.

### **6.3 Информационно – справочные ресурсы:**

1. Электронный каталог библиотеки вуза. – Режим доступа :  
<http://www.elibrary.uralgufk.ac.ru>
2. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
3. Сайт научного журнала «Адаптивная физическая культура». – Режим доступа:  
<http://www.afkonline.ru/>
4. Сайт электронной библиотеки Books Gid. – Режим доступа: <http://www.booksgid.com/>
5. Сайт бесплатной медицинской библиотеки – Режим доступа : <http://download-book.ru/>
6. Научный портал. – Режим доступа : <http://www.teoriya.ru>
7. Сайт СИФК (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ДНЕВНИКА  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**ДНЕВНИК  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

Ф.И.О.: \_\_\_\_\_

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Адрес: \_\_\_\_\_

Телефон: \_\_\_\_\_

Руководитель практики: \_\_\_\_\_

**Руководители практики от учреждения:**

Директор: \_\_\_\_\_

Учитель ФК: \_\_\_\_\_

Зам. директора по СВР: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

# 1. Индивидуальный план работы практиканта

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
I. Организационный этап			
II. Производственный этап			
III. Итоговый этап			

**2. ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН**  
**прохождения учебного материала для занимающихся**  
**для учащихся \_\_\_\_\_ класса на \_\_\_\_\_ четверть \_\_\_\_\_ учебного года**

**Задачи:**

Образовательные \_\_\_\_\_

Оздоровительные \_\_\_\_\_

Воспитательные \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уроки</b>

**3. КОНСПЕК ЗАНЯТИЙ ЛФК (2 конспекта, в т.ч. - зачетный)**

«Утверждаю»  
Учитель КОУ \_\_\_\_\_  
Руководитель практики \_\_\_\_\_

**КОНСПЕК ЗАНЯТИЙ ЛФК**  
для учащихся \_\_\_\_\_ класса

Дата проведения \_\_\_\_\_  
Место проведения \_\_\_\_\_  
Время проведения \_\_\_\_\_  
Диагноз \_\_\_\_\_

Задачи урока:

-----  
-----  
-----

Инвентарь \_\_\_\_\_

Части урока, время	Частные задачи	Средства	Дозировка	Методические приемы обучения, воспитания и организации

Замечание по проведению урока \_\_\_\_\_  
-----

Оценка за конспект и проведение урока \_\_\_\_\_

Руководитель практики (учитель) \_\_\_\_\_



#### 4. КОНСПЕКТ ПРОЦЕДУРЫ МАССАЖА (2 конспекта, в.т.ч. - зачетный)

Дата проведения \_\_\_\_\_  
 Место проведения \_\_\_\_\_  
 Время проведения \_\_\_\_\_  
 Диагноз \_\_\_\_\_

Задачи процедуры массажа:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

№ п/п	Рабочие сегменты (исходное положение)	Приемы массажа	Время проведения приемов
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
Общее время массажа			

Замечания по проведению процедур массажа \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Оценка за конспект и проведение процедур массажа \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

## 5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ ЛФК

1. Общие сведения о занятии ЛФК. Дата проведения, количество занимающихся на занятии ЛФК. Диагноз, стадия заболевания, двигательный режим, возраст занимающихся ЛФК. Фамилия, имя, отчество методиста ЛФК.

2. Подготовленность к занятию ЛФК. Наличие плана-конспекта. Оценка его содержания, терминологическая грамотность записей, полнота и содержательность методических указаний. Подготовленность мест занятий, оборудования, инвентаря. Готовность пациентов к занятию ЛФК.

3. Характеристика правильности поставленных задач их разносторонность и конкретность (лечебные, оздоровительные, образовательные и воспитательные). Взаимосвязь данного занятия ЛФК с задачами предыдущего, соответствие задач конкретному состоянию и подготовленности пациентов к условиям его проведения.

4. Оценка построения занятия по ЛФК. Рациональность распределения времени по частям (подготовительная, основная, заключительная). Рациональность расположения материала (видов упражнений) в основной части занятия в зависимости от характера самого материала и требований к рациональному распределению нагрузки (физической, эмоциональной). Целесообразность распределения времени, отведенного на основную часть, между отдельными видами упражнений. Соответствие подготовительной части занятия основным лечебным задачам, связь с характером материала основной части занятия, наличие специальных разминочных, подготовительных, прикладных и подводящих упражнений. Правильность, последовательности упражнений в подготовительной части занятия. Целесообразность распределения времени на специальные виды упражнений и заданий в подготовительной части занятия. Соответствие содержания и продолжительности заключительной части занятия состоянию пациентов.

5. Оценка организации занятий. Целесообразность выбора методов организации занятия (соответствие двигательному режиму, диагнозу заболеваний, возрасту пациентов, содержанию занятий, условиям проведения занятия). Использование приемов организации, обеспечивающих эффективность занятия по ЛФК, в частности, его плотности. Целесообразность использования площади зала, площадки, целесообразность размещения пациентов, оборудования и инвентаря. Рациональность приемов, используемых для решения задач занятия, подготовка мест занятий и сбора инвентаря.

5. Оценка методики обучения. Знание методистом ДФК техники изучаемых движений и методики обучения им. Правильность подбора упражнений для решения лечебных задач. Владение методами обучения и рациональность их использования на занятиях по ЛФК:

- Методов обеспечения наглядности (показ, демонстрация наглядных пособий, использование ориентиров и др.);

- Словесных методов (дидактический рассказ, объяснение, указание, команды, словесные оценки и др.);

- Методов упражнения.

- Владение страховкой.

6. Характеристика нагрузки и её оценка, объем нагрузки и её интенсивности на занятии по ЛФК. Характеристика «кривой» нагрузки. Соответствие объема и интенсивности нагрузки общему состоянию пациента, особенности клинического течения заболевания, возраста, степени тренированности и индивидуальным особенностям больного. Использование приемов регулирования нагрузки (подбор физических упражнений, их продолжительность, период отдыха между упражнениями, число повторений, выбор исходных положений, темп, амплитуда, степень усилия, точность и сложность движений, их ритм, количество отвлекающих упражнений, использование эмоционального фактора).

7. Оценка содержания и методики воспитательной работы. Содержание воспитательной работы на занятии. Оценка уровня воспитанности больных: дисциплинированность, активность в выполнении заданий, настойчивость, выдержанность, решительность и т.д. Оценка личности методиста ЛФК как педагога-врача.

8. Заключение по занятию ЛФК. Лечебная (оздоровительная), образовательная и воспитательная ценность занятия. Основные положительные стороны деятельности методиста ЛФК. Рекомендации методисту ЛФК по совершенствованию его медико-педагогической деятельности. Примерная оценка проведенного занятия в баллах.

Анализ проводил \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

### 6. ПРОТОКОЛ ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ ЗАНЯТИЯ ЛФК

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Урок физической культуры № \_\_\_ в \_\_\_ классе школы № \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Место проведения \_\_\_\_\_

Урок проводил \_\_\_\_\_

Задачи урока: 1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

В классе по списку \_\_\_\_\_ Присутствовало \_\_\_\_\_ Занималось \_\_\_\_\_

Наблюдения проводились за учеником \_\_\_\_\_

Хронометрировал урок \_\_\_\_\_

Виды деятельности	Показатели секундомера	Объяснение и показ учителя	Выполнение упражнений	Вспомогательные действия	Отдых	Простой
Итого:						

$$\text{ОП} = \frac{t, \text{ целесообразно затраченное на уроке}}{t, \text{ урока}} \times 100 \% =$$

Общая плотность \_\_\_\_\_

$$\text{ДП} = \frac{t, \text{ затраченное на двигательные действия}}{t, \text{ урока}} \times 100 \% =$$

Двигательная плотность \_\_\_\_\_

Выводы и рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Составил \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

#### **ПРИМЕЧАНИЕ:**

Анализ хронометрических данных должен способствовать правильной оценке умения организовывать учебно-вспомогательную работу и продуктивно расходовать время урока.

Для достижения объективности суждений и убедительности рекомендаций необходимо учесть задачи, специфику учебного материала, состояние и работоспособность учеников, материально-технические возможности и другие условия, определяющие особенности урока. На основании анализа в конечном счете должны быть сформулированы выводы и кратко изложены конкретные предложения совершенствованию учебно-воспитательного процесса на уроке.

#### **ДАННЫЕ ПЛОТНОСТИ УРОКА В ГРАФИЧЕСКОМ ИЗОБРАЖЕНИИ**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 7. ПРОТОКОЛ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НАГРУЗКИ ЗАНИМАЮЩЕГОСЯ НА ЗАНЯТИИ ЛФК

в \_\_\_\_\_ классе, проведенном студентом \_\_\_\_\_ курса  
\_\_\_\_\_ (ф.и.о.)

Дата \_\_\_\_\_

Наблюдение проводилось за учеником \_\_\_\_\_

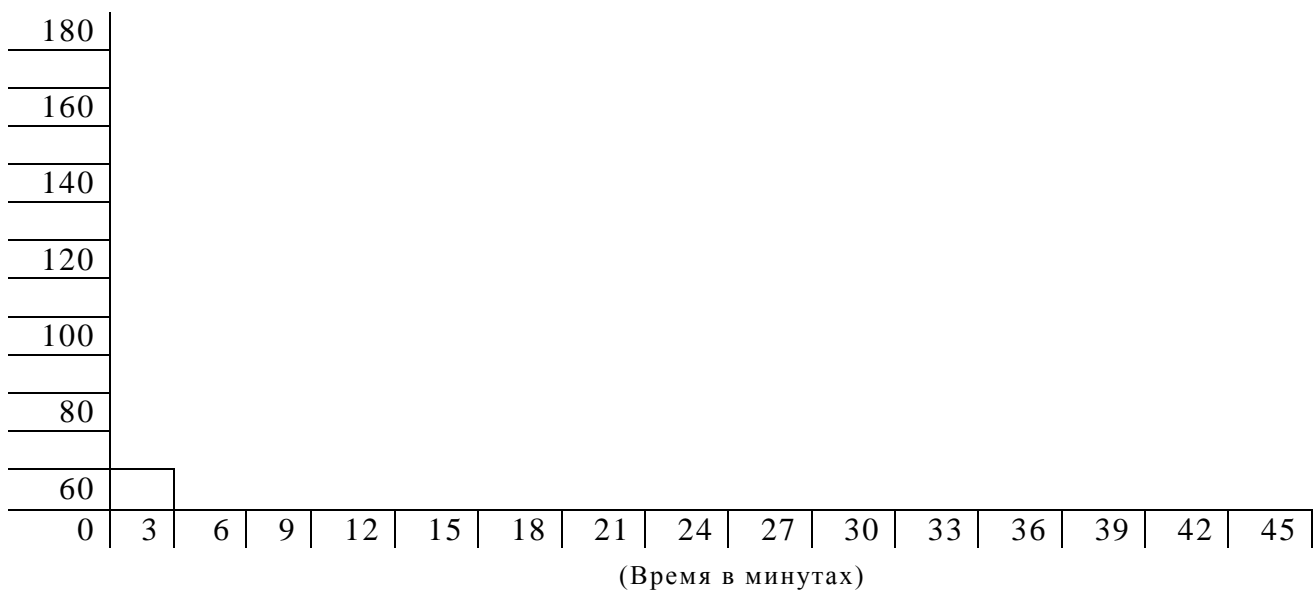
Задачи урока: 1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_

### Показатели пульса

№ п/п	Наименование действий, предшествовавших подсчету пульса	Время подсчета пульса от начала урока	Частота пульса		Примечание
			за 10 сек.	за 1 мин.	
		00 <sup>1</sup> 00 <sup>11</sup>			

### ГРАФИЧЕСКОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ ДИНАМИКИ ПУЛЬСА

Абсолютный показатель  
частоты пульса



Вывод:

Подготовительная часть

-----  
-----  
-----

Основная часть

-----  
-----  
-----

Заключительная часть

-----  
-----  
-----

Урок в целом

-----  
-----  
-----

---

Составил \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

## 8. СЦЕНАРИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

-----  
(название мероприятия)

**Цель**

-----  
-----

**Задачи**

-----  
-----

**Сроки и место проведения**

-----

**Участники**

-----

**Инвентарь**

-----

## Порядок проведения

-----  
(название мероприятия)  
-----  
-----  
-----

Замечания по проведению

-----  
-----  
-----

Оценка за составления сценария и проведение \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

## 9. КОНСПЕКТ БЕСЕДЫ

с учащимися \_\_\_\_\_ класса                      Дата проведения \_\_\_\_\_

(Разрабатывая конспект, студент подбирает и изучает литературу, отбирает материал, систематизирует его и излагает в форме, соответствующей возрасту учащихся данного класса)

Тема: \_\_\_\_\_

План беседы: \_\_\_\_\_  
-----  
-----

Использованная литература:

-----  
-----  
-----

Содержание беседы:

-----  
-----  
-----  
-----

Отзыв о беседе:

-----  
-----

Оценка за проведение беседы \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

## 10. ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА

Дата записи	Содержание проведенной работы, педагогических наблюдений, анализ, выводы, замечания студентов

## 11. ОТЧЕТ ПО ПРОИВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ В КОУ

студента \_\_\_\_\_

(в произвольной форме, краткое описание проделанной работы по основным разделам, внести свои предложения по содержанию, организации и прохождению практики, выводы)

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

Каждый отчетный документ проверяется и заверяется руководителем практике или инструктором ЛФК.



## ХАРАКТЕРИСТИКА

практиканта \_\_\_\_\_  
студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
Студент \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

проходил(а) производственную практику \_\_\_\_\_  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года.  
За период производственной практики показал(а) себя \_\_\_\_\_

(оценка отношения к практике, уровень теоретической и технической подготовленности, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность).

Проведенные студентом занятия по лечебной физической культуре показали \_\_\_\_\_

(оценка уровня владения педагогическими компетенциями, умение управлять группой, творческий подход и методика построения и проведения занятий, соответствие подбора упражнений и дозировки диагнозу и состоянию больного, уровень технической подготовленности, отношение занимающихся к инструктору).

При проведении процедур массажа \_\_\_\_\_

(оценка уровня владения умениями и навыками в подготовке, построении и проведении процедуры массажа, целесообразность использования видов и последовательность проведения приемов массажа, индивидуальный подход и уровень технической подготовленности массажиста).

В воспитательной работе проявил(а) \_\_\_\_\_

(организаторские навыки и умения, стремление установить контакт с учащимися, классным руководителем (воспитателем), оказание помощи классному руководителю)

При проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий проявил(а) себя \_\_\_\_\_

(организаторские навыки и умения, инициативность и активность в организации и проведении различных массовых мероприятий по плану школы)

Проведение санитарно-просветительской работы показало \_\_\_\_\_

(умения и навыки в оформлении наглядной агитации, активность и творчество при проведении лекций, бесед, оказание помощи медицинскому персоналу).

Уровень сформированности компетенций \_\_\_\_\_

Общая оценка за производственную практику \_\_\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_

Врач (методист ЛФК) \_\_\_\_\_

Руководитель практики от института \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Характеристику заверить круглой печатью.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Программа практики по специальности 032102 «Физическая реабилитация» для студентов 3 курса в специализированных образовательных школах. – Челябинск : УралГУФК, 2011. – 20 с.
2. Приказ Министерства Образования и науки РФ № 121 от 15.02.10.
3. Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» : рабочая программа. – СПб. : УМО вузов РФ по образованию в области физической культуры ; ФГОУВПО НГУФКСиЗ им. П. Ф. Лесгафта, 2011. – 15 с.
4. Стандарт организации: Программа производственной практики – Челябинск: УралГУФК, 2010. – 13 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» № 203 от 12.03.2015 г. – М., 2015.
6. Частные методики адаптивной физической культуры: учеб. пособие / под ред. Л. В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-10 «Знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

ПК-13 «Умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

ПК-29 «Способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях»

<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Структура компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
Пороговый	Знать морфофункциональные социально-психические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.	Знание основных морфофункциональных социально-психических особенностей занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.
	Уметь способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающегося обучения, осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике и (или) устранению психологических комплексов болезни и инвалидности.	Элементарное умение в развитии психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающегося обучения, осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике и (или) устранению психологических комплексов болезни и инвалидности.
	Владеть методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или	Владение стандартными методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно

	временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждение прогрессирования основного заболевания.	утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждение прогрессирования основного заболевания.
Продвинутый	Знать морфофункциональные социально-психические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.	Более глубокое знание морфофункциональных социально-психических особенностей занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.
	Уметь способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающегося обучения, осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике и (или) устранению психологических комплексов болезни и инвалидности.	Уверенное умение в развитии психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающегося обучения, осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике и (или) устранению психологических комплексов болезни и инвалидности.
	Владеть методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждение прогрессирования основного заболевания.	Владение современными, разнообразными методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждение прогрессирования основного заболевания.
Высокий	Знать морфофункциональные социально-психические особенности	В совершенстве знать морфофункциональные социально-психические особенности занимающихся, в

	занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.	том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.
	Уметь способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающегося обучения, осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике и (или) устранению психологических комплексов болезни и инвалидности.	Совершенное умение в развитии психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающегося обучения, осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике и (или) устранению психологических комплексов болезни и инвалидности.
	Владеть методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждение прогрессирования основного заболевания.	Свободное владение современными, актуальными методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждение прогрессирования основного заболевания.

### Шкала оценивания

БАЛЛЫ	0	1	2	3
Уровень владения умениями	Не владеет	Умение слабо выражено	Владеет	Владеет в совершенстве

### ПРОТОКОЛ

диагностирования профессиональных компетенций студента-практиканта

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_

№ п/п	Профессиональные компетенции и составляющие их умения	Баллы
<b>1</b>	<b>Способен самостоятельно организовывать занятие ЛФК</b>	
1.1	Наличие конспекта ЛФК и соответствие его предъявляемым требованиям	
1.2	Способен подготовить оборудование, инвентарь, средства наглядности	
1.3	<b>Умеет организовать занимающихся</b>	
1.4	Умеет кратко и доступно сообщить задачи занятия	
1.5	Умеет целесообразно выбрать место для показа упражнений и контроля за их выполнением	
1.6	Умеет контролировать и целесообразно расходовать время по частям занятия	
1.7	Умеет активизировать занимающихся, поддерживать дисциплину на занятии	
1.8	Умеет обеспечивать технику безопасности при проведении занятия	
<b>2</b>	<b>Способен проводить занятие ЛФК на уровне современных психолого-педагогических дидактических, методических и медико-биологических требований</b>	
2.1	Умеет применять знания гимнастической и специальной терминологии при описании упражнений, произнесении команд	
2.2	Умеет правильно определять тон общения, варьировать силу голоса в зависимости от ситуации	
2.3	Умеет создавать психологический и эмоциональный настрой учащихся на предстоящую физкультурно-оздоровительную и реабилитационную работу	
2.4	Умеет реализовать принципы обучения (сознательности, активности, доступности и др.)	
2.5	Умеет эффективно, методически грамотно применять наглядные, словесные, практические методы обучения	
2.6	Умеет применять индивидуальный подход в процессе проведения занятия ЛФК	
2.7	Умеет регулировать нагрузку в соответствии с диагнозом, возрастом и физической подготовленностью занимающихся	
2.8	Умеет в правильной последовательности применять физические упражнения в подготовительной части занятия	
2.9	Умеет правильно подбирать упражнения для решения	

	лечебных и коррекционных задач	
<b>№ п/п</b>	<b>Профессиональные компетенции и составляющие их умения</b>	<b>Баллы</b>
2.10	Умеет снизить эмоциональную и физическую нагрузку занимающихся к окончанию урока	
2.11	Умеет методически грамотно подвести итоги занятия	
<b>3</b>	Способен организовать свою деятельность, деятельность занимающихся и принимать оперативные решения в ходе занятия ЛФК	
3.1	Умеет своевременно выявлять и исправлять ошибки в процессе проведения занятия ЛФК	
3.2	Умеет пользоваться поощрениями, порицаниями, доводить поставленные требования до исполнения	
3.3	Умеет своевременно определять ошибки в своей деятельности и оперативно исправлять их	
	<b>ИТОГО</b>	
<b>Э</b>	Эффективность проведения занятия ЛФК (в %)	
<b>УСК</b>	Уровень сформированности компетенций	

Руководитель практики

от профильной организации \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф. И. О.)

Руководитель практики

от института \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф. И. О.)

Дата проведения \_\_\_\_\_

#### **ПРИМЕЧАНИЕ**

При определении уровня сформированности профессиональных компетенций студента-практиканта оценке подлежат 22 показателя занятия ЛФК

**Максимально возможная сумма баллов – 66 баллов**

Эффективность проведения занятия ЛФК рассчитывается по формуле:

$$\text{Э} = \frac{\text{сумма баллов, выявленная экспертом} \times 100\%}{\text{максимально возможная сумма баллов}}$$

100 – 75% – высокий уровень;

74 – 55% – продвинутый уровень;

54 – 25% – пороговый уровень.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
Организационно-методический раздел.....	2
Структура и содержание производственной практики .....	5
Обязанности организаторов, руководителей практики и практикантов.....	7
Учет и оценка работы, выполняемой студентами в период практики.....	9
Форма аттестации по итогам производственной практики.....	10
Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.....	11
Методические указания пол ведению дневника по практике.....	13
Список использованных источников .....	26
Приложение А .....	27

Разработчики:

Зав. кафедрой теории и методики  
адаптивной физической культуры

и естественно – научных дисциплин, к.п.н., доцент



С.В. Крылова

Эксперт:

Зам. главы администрации  
городского округа г. Стерлитамак,  
к.м.н., доцент



Т.Ш. Мурзагалин

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета протокол № 4 от  
13.09.2016 г.

Декан факультета

дополнительного образования, к.б.н., доцент



О.А. Никитина

Специалист отдела практики



Е.Н. Желтова



