


СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по учебной и научной работе

 О.В. Балберова

«19» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник

учебного отдела


 А. Р. Федосеева

«19» августа 2016 г.

Декан факультета дополнительного
образования

 О.А. Никитина

«19» августа 2016 г.

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 49.03.02
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ
В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)»

Направление подготовки	49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
Профиль подготовки	«Физическая реабилитация»
Квалификация (степень) выпускника	академический бакалавр
Форма обучения	заочная

Стерлитамак
2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебной практике составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования для направления 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цель практики

Научить студентов организации и проведению коррекционной работы в условиях специализированного дошкольного образовательного учреждения.

1.2 Задачи практики

1.2.1 Формировать навыки в организации и проведении лечебной и оздоровительной работы в специализированном дошкольном образовательном учреждении.

1.2.2 Овладеть методами учета эффективности и отчетности занятий ЛФК.

1.2.3 Овладеть методиками врачебного контроля за занимающимися в кабинете ЛФК.

1.2.4 Углублять знания и совершенствовать профессиональные навыки, приобретенные в процессе обучения в институте.

1.2.5 Формировать у студентов - практикантов потребность в углублении профессиональной ориентации, профессиональном самовоспитании и самообразовании.

1.3 Место практики в структуре ООП ВО

Учебная практика является важным средством в профессионально-педагогической подготовке специалистов по адаптивной физической культуре и представляет собой форму взаимосвязи процесса обучения в вузе с профессиональной практической деятельностью. Практика проводится в условиях реальной деятельности инструктора ЛФК, опираясь на знания, умения и навыки студентов по ранее изученным дисциплинам: анатомия человека, физиология, педагогика, психология, теория и методика физической культуры, частные методики адаптивной физической культуры, физическая реабилитация, массаж, теория и методика физического воспитания в ДООУ (ЛПУ).

1.4 Форма проведения практики

Учебная практика проводится с отрывом от учебы в стационарной форме.

1.5 Место и время прохождения практики

В соответствии с учебным планом учебная практика проводится в пятом семестре в течение двух недель, в количестве 108 часов, 3 зачетных единиц с объемом занятости студента не менее 54 часов в неделю, из них 18 часов отводится на самостоятельную работу. Учебная практика проводится в специализированных дошкольных образовательных учреждениях, а также в лечебно-профилактических учреждениях г. Стерлитамака, Республики Башкортостан и Российской Федерации имеющих все необходимые условия для прохождения практики.

1.6 Руководство практикой

Общее руководство организацией практики осуществляется отделом практики, непосредственное руководство работой студентов и контроль на практике обеспечивают групповые руководители из числа методистов - преподавателей выпускающих кафедр института.

1.7 Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения практики

Освоение раздела «Учебная практика» направленно на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-13);

Профессиональные компетенции (ПК):

реабилитационная (восстановительная) деятельность:

– умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью

восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методики определения качества жизни;
- виды адаптации, методики проведения коррекционной работы с различными нозологическими группами;
- специальную терминологию адаптивной физической культуры;
- возможности приспособления внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья, закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием сопутствующих основному дефекту заболеваний и поражений;

уметь:

- проводить различные методы коррекционной и оздоровительной работы;
- формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры;
- формировать у занимающихся социально-значимые потребности, ценностные ориентации, проводить профилактику негативных социальных явлений, формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни;
- способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций, этиологии и патогенеза заболеваний, воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, осуществлять простейшие приемы психотерапии по профилактике и (или) устранению психологических комплексов болезни и инвалидности;
- правильно применять оздоровительные и коррекционные методики в зависимости от диагноза пациента;
- самостоятельно проводить занятия лечебной физической культуры, учитывая показания и противопоказания;

владеть:

- методиками врачебного контроля за занимающимися и учета эффективности и отчетности коррекционной работы;
- методиками оценки функционального состояния человека и выдавать рекомендации по двигательному режиму;
- методиками оценки психоэмоционального состояния человека;
- методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся.

1.8 Критерии к выставлению итоговой оценки по практике

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который в полном объеме выполнил все задания по программе учебной практики, овладел высоким уровнем профессиональных компетенций инструктора-методиста ЛФК, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, эффективно осуществляет оздоровительную и коррекционную работу, санитарно-просветительскую и агитационно-пропагандистскую работу, проявил самостоятельность, инициативу, творческий подход и выполнил запланированные виды дополнительных работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, овладел продвинутым уровнем профессиональных компетенций инструктора-методиста ЛФК, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, выполнил учебно-методическую работу, санитарно-просветительскую и агитационно-пропагандистскую работу, но в проведении отдельных видов работ допускал незначительные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который в основном выполнил программу учебной практики, владеет пороговым уровнем профессиональных компетенций инструктора-методиста ЛФК, не показал глубоких теоретических знаний, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не выполнил основных заданий практики, имеет слабые теоретические знания и не овладел профессиональными компетенциями инструктора-методиста ЛФК, имеет пропуски занятий на практике.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы, разделы и виды производственной работы практики	Виды производственной работы (в часах)				Форма текущего контроля
		Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Работа с документами	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1 Организационный этап						
1.1	Организационно-ознакомительная работа	13		2	2	
1	Участие в установочной конференции, собраниях бригады, защите практики	2				Контроль за участием
2	Ознакомление с базовой организацией (материально-технической базой, кабинетами ЛФК, массажа)	1				Проверка записи в дневнике
3	Беседы с заведующим, инструктором, врачом, воспитателем детского сада	1				Проверка записи в дневнике
4	Ознакомление с нормативно-правовыми документами дошкольного образовательного учреждения	1				Проверка записи в дневнике
5	Ознакомление с работой дошкольного образовательного учреждения	1				Проверка записи в дневнике
6	Знакомство с принципами отбора детей и формирования групп	2				Проверка записи в дневнике
7	Изучение простых и сложных методов учета эффективности коррекционной работы	1				Проверка записи в дневнике
8	Получение информации врача о медицинском контроле и врачебно-педагогическом обеспечении занятий ЛФК и массажа. Ознакомление с медицинскими картами занимающихся	1			2	Проверка записи в дневнике

9	Подготовка индивидуального плана работы студента на период практики	2		2		Оформление документа
2 Производственный этап						
2.1	Методическая работа	12		8	11	
1	Участие в методических занятиях проводимых методистами-преподавателями для студентов практикантов	4				Контроль посещения
2	Просмотр процедур ЛФК и массажа	4				Проверка записи в дневнике
3	Подготовка конспектов занятий ЛФК и процедур массажа	2		8	7	Оценка оформления документов
4	Изучение методов учета эффективности коррекционной работы	1			1	Проверка записей в дневнике
5	Проведение медико-педагогических наблюдений	1			1	Проверка записей в дневнике
6	Изучение специальной литературы				2	Проверка записей в дневнике
2.2	Учебно-коррекционная работа	12	14		12	
1	Подготовка и проведение занятий ЛФК самостоятельно в качестве инструктора	4	7		5	Оценка занятия
2	Подготовка и самостоятельное проведение тестирования больных для учета эффективности ЛФК	2			1	Проверка записи в дневнике
3	Самостоятельное комплектование групп по заболеваниям	2			1	Проверка записи в дневнике
4	Подготовка и проведение процедур массажа	4	7		5	Оценка занятия
2.3	Санитарно-просветительская и агитационно-пропагандистская работа	6	8		4	
1	Оказание помощи в организации и активное участие во	2	4		2	Оценка мероприятия

	всех оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятиях, проводимых в дошкольном образовательном учреждении					
2	Проведение бесед для детей, родителей и сотрудников ДОУ (ЛПУ)	2	2		2	Оценка мероприятия
3	Оформление санбюллетеня, уголка здоровья по пропаганде физической культуры и здорового образа жизни, об эффективности физических упражнений при отдельных заболеваниях	2	2			Оценка оформления документов
3 Итоговый этап						
3.1	Составление отчета по итогам учебной практики в специализированном ДОУ (ЛПУ)				2	Оценка документа
3.2	Подготовка презентации практики				1	Оценка качества презентации
3.3	Разработка предложений по совершенствованию практики				1	Проверка записи в дневнике
3.4	Участие в защите практики				1	Оценка
	Итого часов	40	22	10	36	108

3 ОБЯЗАННОСТИ ОРГАНИЗАТОРОВ, РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ И ПРАКТИКАНТОВ

3.1 Права и обязанности студента - практиканта

В соответствии с программой практики и в целях успешного ее выполнения студент **обязан:**

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, на высоком качественном уровне осуществлять учебно-воспитательный процесс;
- организовать свою деятельность в соответствии с Уставом организации, в которой проходит практику, подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, последний может быть отстранен от прохождения практики.

Для получения положительной дифференцированной оценки студент **должен**:

- полностью выполнить программу практики;
- своевременно сдать методисту отчетную документацию, подготовленную в процессе практики;
- защитить отчетную документацию перед комиссией по окончании практики.

Практикант, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или не защитивший результаты практики, считается не прошедшим педагогическую практику.

Студенты **имеют право** по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики института, администрации и методистам базы практики, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики, участвовать в конференциях и совещаниях, пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимся в них учебно-методическими пособиями.

3.2 Обязанности руководителей практики

Руководитель практики несет личную ответственность за правильную организацию и проведение практики студентов в группе.

До начала практики проводит в ДОУ (ЛПУ) необходимую подготовительную работу, обеспечивая своевременное ее начало, знакомит работников ДОУ (ЛПУ) с программой практики, организует их встречу с практикантами.

Для выполнения объема программы практики руководитель:

- по согласованию с работниками и руководством ДОУ (ЛПУ) составляет план работы бригады студентов;
- организует и проводит совместно с работниками ДОУ (ЛПУ) инструктаж по технике безопасности;
- закрепляет практикантов по учебно-тренировочным группам;
- помогает студентам составить индивидуальный план работы на период практики, определяет ее индивидуальные объем и содержание по основным разделам программы;
- проводит консультации (групповые и индивидуальные) по программе практики, проверяет и утверждает отчетную документацию практикантов, присутствует на зачетных учебно-тренировочных занятиях и других мероприятиях проводимых практикантами, анализирует и оценивает качество их работы;
- принимает участие в установочной, итоговой и научной конференциях по практике, защите практики, а так же совещаниях, проводимых по вопросам практики;
- оказывает научно-методическую помощь методистам базы практики и администрации в проведении работы со студентами-практикантами;
- по окончании практики, совместно с руководством ДОУ (ЛПУ) выставляет дифференцированную оценку и составляет характеристику о работе каждого студента;
- организует и проводит совместно с заведующим ДОУ (ЛПУ) совещание по итогам практики;
- проверяет и анализирует представленную студентами документацию, составляет отчет по итогам практики;
- готовит пакет финансовых документов.

Отчетная документация руководителя практики

1. Оценочный лист.
2. Характеристики студентов - практикантов, заверенные печатью.
3. Отчет о проведении практики с выводами и предложениями по ее совершенствованию.
4. Документация студентов.
5. Договор об организации практики студентов.
6. Программа практики.

3.3 Обязанности администрации учреждения

Директор ДОУ (ЛПУ) или его заместитель по учебной работе:

- обеспечивает необходимые условия прохождения практики, проводит работу с инструкторами-методистами, обслуживающим персоналом по вопросам предстоящей практики;
- знакомит студентов с ДОУ (ЛПУ), составом методистов ЛФК и массажа, передовым педагогическим опытом, документацией, материально-технической базой, с общей постановкой учебно-воспитательной работы, предоставляет практикантам возможность присутствовать на заседаниях педагогического комитета и методических занятиях;
- инструктирует студентов по охране труда и технике безопасности;
- посещает (выборочно) коррекционные занятия, воспитательные, оздоровительные, физкультурно-массовые и другие мероприятия проводимые студентами-практикантами и принимает участие в их обсуждениях;
- на основе обобщения опыта вносит предложения по совершенствованию педагогической практики;
- участвует в подведении итогов практики в ДОУ.

3.4 Обязанности специалистов учреждения

Специалист учреждения

- знакомит прикрепленных к нему студентов с планом своей учебно-воспитательной работы, проводит открытые занятия по ЛФК и массажу, организует их обсуждение;
- характеризует распределенные между студентами учебные группы, определяет конкретные задачи коррекционной работы;
- консультирует студентов при подготовке к проведению занятий ЛФК и массажа, утверждает учебные планы и планы-конспекты предстоящих занятий;
- осуществляет разбор-анализ, оценивает занятие, как в присутствии всей группы, так и в индивидуальном порядке;
- инструктирует практикантов по соблюдению техники безопасности на занятиях и предупреждению травм.
- дает характеристику о деятельности студента и оценку его работы;
- участвует в совещании по подведению итогов практики.

4 УЧЕТ И ОЦЕНКА РАБОТЫ, ВЫПОЛНЕННОЙ СТУДЕНТАМИ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

4.1 Перечень требований к аттестации практиканта

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют методисты практики в контакте с методистами базы практики и администрацией ДОУ.

Деятельность практикантов оценивается с учетом творческого подхода к учебно-методической, организационной, коррекционной работе, ее эффективности, качества отчетной документации.

В оценке учитывается степень владения студентами профессионально-педагогическими умениями и навыками, уровень их теоретической и практической подготовленности. В итоговой оценке должны учитываться все стороны деятельности студентов на практике.

Оценку студентам выставляют комиссия в ходе защиты ими отчетов по итогам практики. В отчетах раскрывается содержание выполненной работы, анализируется ее качество, делается вывод об уровне своей теоретической и практической подготовленности, вносятся предложения по совершенствованию практики.

Отчетная документация студента по практике

1. Индивидуальный план работы студента.
 2. Конспекты занятий ЛФК (3 конспекта)
 3. Медико-педагогический анализ занятия ЛФК.
 4. Конспект процедуры массажа.
 5. Тезисы беседы.
 6. Карта лечящегося в кабинете ЛФК дошкольного образовательного учреждения (результаты тестирования больных для учета эффективности лечебной гимнастики при различных заболеваниях).
 7. Дневник практиканта.
 8. Отчет о проведении соревнований.
- Каждый документ проверяется и заверяется методистом или специалистом базы практики.

4.2 Контрольные вопросы по итогам практики, используемые в процессе защиты результатов практики

1. Перечислите нормативно-правовые документы дошкольного образовательного; лечебно-профилактического учреждения.
2. Расскажите об особенностях формирования групп для занятий ЛФК.
3. Перечислите знания необходимые специалисту ЛФК для работы с детьми с отклонением в состоянии здоровья.
4. Расскажите о способах регулирования физической нагрузки на занятиях ЛФК.
5. Обоснуйте использования методов коррекции психических нарушений (внимания, памяти, речи и др.) осуществляемые через движение.
6. Назовите методики оценки эффективности занятий адаптивной физической культурой в различных нозологических группах.
7. Расскажите об условиях предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями детей с отклонениями в состоянии здоровья.
8. Перечислите показания и противопоказания для занятий лечебной физической культурой.
9. Обоснуйте применение подвижных игр для детей с отклонениями в состоянии здоровья.
10. Расскажите об особенностях обучения двигательным действиям детей с отклонениями в состоянии здоровья.
11. Представьте коррекционные, педагогические и воспитательные задачи решаемые на занятиях ЛФК.
12. Расскажите о методах врачебного контроля применяемых на занятиях ЛФК.
13. Расскажите о традиционных и нетрадиционных формах занятий для детей с отклонениями в состоянии здоровья.
14. Назовите основные виды и формы занятий физическими упражнениями при работе с детьми с отклонениями в состоянии здоровья.
15. Представьте формы теоретического и практического обучения родителей детей отклонениями в состоянии здоровья.

5 ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формой аттестации по итогам практики является защита результатов практики, которая проводится по окончании практики по графику перед компетентной комиссией в соответствии с Положением о порядке проведения защиты практики студентов 1, 2, 3, 4 и 5 курсов Стерлитамакского института физической культуры (филиал) УралГУФК от 05.11.2015 г. протокол № 3. По результатам защиты студенту выставляется оценка за практику.

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1 Основная литература

1. Дубровский, В. И. Лечебная физкультура и врачебный контроль : учебник для мед. вузов / В. И. Дубровский. – М. : МИА, 2006 . – 597 с.
2. Дубровский, В. И. Лечебный массаж: учебник для вузов / В. И. Дубровский. – М. : ВЛАДОС, 2003 .— 463с.
3. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина: учебник / В. А. Епифанов. – М.: Медицина, 2004. – 304 с.
4. Попов, С. Н. Лечебная физическая культура: учебник для вузов / под ред. С. Н. Попова . – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 413 с.
5. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник для вузов и ссузов / под ред. С.П. Евсеева. – 3-е изд., стер.- М.: Советский спорт, 2010. Т.2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов.– 2010 . – 446 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Батуева, А. Э. Реабилитация инвалидов с нарушением слуха средствами адаптивной физической культуры и спорта (адаптивный спорт) : учеб.- метод. пособие / А. Э. Батуева, Л. М. Куликов, В. Н. Батуев и др. УралГУФК. – Челябинск : УралГУФК, 2008. – 46 с.
2. Быковская, Т. Ю. Виды реабилитации: физиотерапия, лечебная физкультура, массаж : учеб. пособие / Т. Ю. Быковская, А. Б. Кабарухин, Л. А. Семенов и др.; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 557 с.: ил.
3. Гребова, Л. П. Лечебная физическая культура при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей и подростков : учеб. пособие / Л. П. Гребова. – М. : Академия, 2006. – 175 с.
4. Евсеев, С. П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, В. Г. Суляев. – М. : Советский спорт, 2007. – 306 с.
5. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для вузов и ссузов / под общ. ред. С. П. Евсеева . – 3-е изд., стер. – М.: Советский спорт, 2010. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры . – 2010. – 291 с.
6. Евсеев, С. П. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы : учеб. пособие / под ред. С. П. Евсеева, С. Ф. Курдыбайло. – М. : Советский спорт, 2010. – 487 с.
7. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура : учеб. пособие для мед. вузов / В. А. Епифанов . – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006 . – 567 с.
8. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебник для мед. училищ и колледжей / В. А. Епифанов. – М. : ГЭОТАР-МЕД, 2004 . – 559 с.
9. Жарова, И. А. Физическая реабилитация больных со статической формой плоскостопия и остеохондрозом позвоночника : автореф. дис. на соиск. ученой степ. канд. наук по физическому воспитанию и спорту / И. А. Жарова ; НУФВиС Украины. – Киев : НУФВиС Украины, 2005 . – 20 с.
10. Ибатов, А. Д. Основы реабилитологии : учеб. пособие / А. Д. Ибатов, С. В. Пушкина . – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007 . – 153 с.
11. Кутишенко, А. В. Общие основы лечебной физкультуры : учеб. - метод. пособие / А. В. Кутишенко, О. Н. Кондакова; УралГУФК . – Челябинск : Уральская академия, 2012 . – 114 с.
12. Макарова, Э.В. Физическая реабилитация детей с начальными проявлениями сколиоза в специализированных дошкольных учреждениях : автореф. дис. на соиск. ученой степ. канд. наук по физическому воспитанию и спорту / Э. В. Макарова. НУФВиС Украины. – Киев : НУФВиС Украины, 2002 . – 20 с.
13. Машаду Иносенсио Педро. Адаптивная физическая культура детей с церебральным параличом в условиях общеобразовательного учреждения : автореф. дис. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук / Машаду Иносенсио Педро; СПбГУФК. – СПб : СПбГУФК, 2006 . – 21 с.

14. Овчаренко, С. А. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми-инвалидами / С. А. Овчаренко, О. М. Кирилук, И. В. Черноплечая, З. В. Галеева // Физкультура в профилактике, лечении и реабилитации . – 2006 . – №3 . – С.28-32.
15. Потапчук, А. А. Лечебная физическая культура в детском возрасте: учеб.-метод. пособие / А. А. Потапчук, С. В. Матвеев, М. Д. Дидур . – СПб. : Речь, 2007 . – 463 с. – Библиогр.: с.453-463.
16. Салтрукович, К. В. Рекомендации по планированию, медико-педагогическому контролю на занятиях ЛФК и оформлению отчетной документации в условиях профессиональной практики: метод. Рекомендации / К. В. Салтрукович, Т. И. Гершман, Ю. Г. Исакова, Н. П. Петрушкина. – Челябинск: УралГУФК, 2006. – 49 с.

6.3 Информационно- справочные ресурсы

1. Электронный каталог библиотеки вуза <http://www.elibrary.uralgufk.ac.ru>
2. Сайт научной электронной библиотеки <http://elibrary.ru>
3. Сайт «Спортивная медицина» <http://www.sportmedicine.ru/journals.php>
4. Любые поисковые системы в сети Internet.
5. Сайт СИФК (филиал) ФГБОУ ВО «УралГУФК».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ДНЕВНИКА
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**ДНЕВНИК
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

Студента _____ курса _____ группы

Ф.И.О.: _____

Место прохождения практики: _____

Адрес: _____

Телефон: _____

Руководитель практики: _____

Руководители практики от учреждения:

Заведующий СДОУ: _____

Специалист ЛФК: _____

Сроки прохождения практики: с _____ по _____ 20 ____ года

1. Индивидуальный план работы практиканта

с _____ по _____ 20__ года

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
I.	Организационный этап		
II.	Производственный этап		
III.	Итоговый этап		

2. Конспекты занятий ЛФК (3 конспекта)

«Утверждаю»
Руководитель практики _____

КОНСПЕК ЗАНЯТИЙ ЛФК

для _____ группы

Дата проведения _____

Место проведения _____

Время проведения _____

Диагноз _____

Задачи урока: 1. _____

2. _____

3. _____

Инвентарь _____

Части урока, время	Основные средства занятия	Дозировка	Организационно-методические указания

Замечание по проведению урока _____

Оценка за конспект и проведение урока _____

Руководитель практики _____

3. Медико-педагогический анализ занятия по ЛФК

1. Общие сведения о занятии ЛФК. Дата проведения, количество занимающихся на занятии ЛФК, диагноз, стадия заболевания, двигательный режим, возраст занимающегося ЛФК. Фамилия, имя, отчество инструктора ЛФК.

2. Подготовленность к занятию ЛФК. Наличие плана-конспекта. Оценка его содержания и терминологической правильности записей, полноты и содержательности методических указаний. Подготовленность места занятий, оборудования, инвентаря. Подготовленность занимающихся к занятию ЛФК.

3. Взаимосвязь задач данного занятия с задачами предыдущего, соответствие задач подготовленности занимающихся и условиям его проведения. Оценка степени решения поставленных задач в процессе проведения занятия.

4. Оценка построения занятия ЛФК. Рациональность распределения времени занятия по частям (подготовительная, основная, заключительная) и на отдельные виды упражнений.

5. Оценка организации занятий. Целесообразность использования площади зала, оборудования и инвентаря. Рациональность приемов, используемых для решения задач урока, подготовки мест занятий и сбора инвентаря.

6. Оценка методики обучения. Знание инструкторов ЛФК техники изучаемых движений и методики обучения им. Правильность подбора упражнений для решения лечебных задач. Владение методами обучения и рациональность их использования на занятиях ЛФК:

а) методов обеспечения наглядности (показ, демонстрация наглядных пособий, использование ориентиров и др.);

б) словесных методов (дидактический рассказ, объяснение, указание, команды, словесные оценки и др.);

в) методов упражнения;

г) владение страховкой.

7. Характеристика нагрузки занятий и ее оценка. Объем нагрузки в занятии, ее интенсивность. Использование приемов регулирования нагрузки (подбор физических упражнений, их продолжительность, темп, амплитуда, степень усилия, точность и сложность движений, их ритм, количество отвлекающих упражнений, использование эмоционального фактора).

8. Оценка содержания и методики воспитательной работы. Содержание воспитательной работы на уроке. Оценка уровня воспитанности занимающихся: дисциплинированность, активность выполнения заданий, настойчивость, выдержанность, решительность и т. д.

9. Заключение по занятию ЛФК. Лечебная (оздоровительная), образовательная, воспитательная ценность урока. Основные положительные стороны деятельности инструктора ЛФК. Рекомендации инструктора ЛФК по совершенствованию его медико-педагогической деятельности. Оценка проведения занятия в баллах.

Анализ проводил _____

Оценка _____

Руководитель практики _____

4. Конспект процедуры массажа

Номер сеанса массажа по счету _____
 Дата проведения _____
 Пол _____ Возраст _____ Конституция _____
 Диагноз _____
 Направленность массажа _____

Задачи процедуры массажа:

1. _____
2. _____
3. _____

№ п/п	Рабочие сегменты	Приемы массажа	Время проведения приемов
Общее время массажа			

Замечание по проведению урока _____

Оценка за конспект и проведение урока _____

Руководитель практики _____

5. Тезисы беседы

Для пациентов _____

Дата проведения _____

Количество присутствующих _____

Тема: _____

План беседы:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Используемая литература:

Содержание беседы:

Замечание по проведению беседы _____

Оценка за конспект и проведение урока _____

Руководитель практики _____

6. Карта лечящегося в кабинете ЛФК ДОУ

КАРТА

больного, лечящегося в физиотерапевтическом отделении (кабинете)

Карта стационарного (амб.) больного № _____

Лечащий врач _____

Ф.И.О. больного _____

Возраст _____ Пол. М / Ж (подчеркнуть)

Из какого отделения (кабинета) направлен больной _____

Диагноз _____

(подчеркнуть заболевание, по поводу которого направлен больной на физиотерапию)

Жалобы больного _____

Назначение процедур, лечащим врачом или врачом физиотерапевтом (подчеркнуть)

Дата	Наименование процедур	Количество	Продолжительность	Дозировка

Место проведения процедуры: кабинет, перевязочная, на дому (подчеркнуть)

Виды лечения, назначенные помимо физиотерапии (в том числе и медикаментозные)

Эпикрез _____

Врач-физиотерапевт _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

№	Дата	Наименование процедуры	Дозировка	Продолжительность	Подпись медсестры	Прочие отметки

7. Дневник практиканта

Дата	Содержание проделанной работы

8. Отчет о проделанной работе

- В произвольной форме.
- Краткое описание проделанной работы по основным разделам.
- Внести свои предложения по содержанию, организации и прохождению практики.
- Выводы.

Подпись практиканта _____

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента _____ курса _____ (Ф.И.О.) _____ группы
Студент (ка) _____ проходил (а) учебную практику

За период учебной практики с _____ по _____ 20__ года он(а) показал(а) себя

(оценка отношения к практике, уровень теоретической и технической подготовленности, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность)

Проведение занятий по ЛФК показали _____

(оценка уровня владения педагогическими умениями и навыками, умение управлять группой, творческий подход к построению и проведению занятий, качество проведенных занятий ЛФК, грамотность подбора упражнений, отношение занимающихся к практиканту)

Проведение процедур массажа показали _____

(умение подбирать и использовать виды и приемы массажа в зависимости от заболевания пациента)

При проведении санитарно-просветительской и агитационно- пропагандистской работы проявил (а) себя

(организаторские способности, инициативность, активность в организации и проведении различных физкультурно-массовых и оздоровительных мероприятий, в проведении бесед и семинаров, в оформлении сан-бюллетеня)

Оценки за практику:

Уровень сформированности компетенций _____

Общая оценка за практику _____

Заведующий ДОУ _____ / _____ /
(подпись) (ФИО)

Методист ЛФК _____ / _____ /
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики _____ / _____ /
(подпись) (ФИО)

" _____ " _____ 20__ г.

Характеристику составить подробную, с анализом умений и навыков и заверить круглой печатью.

7 СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дубровский, В. И. Лечебная физкультура и врачебный контроль: учебник для мед. вузов / В. И. Дубровский. - М.: МИА, 2006. - 597 с.
2. Салтрукович, К. В. Рекомендации по планированию, медико-педагогическому контролю на занятиях ЛФК и оформлению отчетной документации в условиях профессиональной практики: метод. Рекомендации / К. В. Салтрукович, Т. И. Гершман, Ю. Г. Исакова, Н. П. Петрушкина. - Челябинск: УралГУФК, 2006. - 49 с.
3. Российская Федерация. Правительство. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 220 от 29 марта 2010 г. - 39 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» № 203 от 12.03.2015 г. - М., 2015.
5. Шапкова, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие/ под ред. Л. В. Шапковой. – М: Советский спорт, 2004 - 464 с .

8 ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-13 «Знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры»

ПК-13 «Умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций»

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Знать: основы теории воспитательной, развивающей, тренировочной деятельности, их особенности в процессе реализации профилактических мероприятий в различных видах адаптивной физической культуры.	Знание классификации физических упражнений, основных методов проведения комплексов упражнений, основных видов тренировочной деятельности для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, основ спортивной деятельности для реализации профилактических мероприятий.
	Уметь: обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, формировать ценности здорового образа жизни.	Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья элементарным двигательным действиям для реализации профилактических мероприятий в различных видах адаптивной физической культуры и спорта.
	Владеть: методами, приемами проведения комплексов физических упражнений для лиц с отклонениями здоровья с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом.	Владение стандартными основными методами и приемами проведения комплексов физических упражнений для лиц с отклонениями здоровья, с учетом представлений о дефекте и профилактике.
Продвинутый	Знать: основы теории воспитательной, развивающей, тренировочной деятельности, их особенности в процессе реализации профилактических мероприятий в различных видах адаптивной физической культуры.	Более глубокое знание основ теории воспитательной, развивающей, тренировочной деятельности, основ спортивной и профилактической деятельности, в зависимости от отклонений обусловленных основным дефектом.
	Уметь: обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, формировать ценности здорового образа жизни.	Уверенное применение методик обучения двигательным действиям и тренировки лиц с отклонениями в состоянии здоровья, представление о здоровом образе жизни.

	Владеть: методами, приемами проведения комплексов физических упражнений для лиц с отклонениями здоровья с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом.	Владение современными разносторонними методами и приемами проведения комплексов физических упражнений, спортивной тренировки для лиц с отклонениями здоровья с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом.
Высокий	Знать: основы теории воспитательной, развивающей, тренировочной деятельности, их особенности в процессе реализации профилактических мероприятий в различных видах адаптивной физической культуры.	В совершенстве знать теории воспитательной, развивающей, тренировочной и спортивной деятельности, все особенности профилактических мероприятий в различных видах адаптивной физической культуры, содержание занятий с применением современных технических средств
	Уметь: обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, формировать ценности здорового образа жизни.	Совершенное умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, дифференцированно осуществлять тренировочные мероприятия с учетом основного дефекта. Разрабатывать программы тренировочных мероприятий с целью формирования ценностей здорового образа жизни.
	Владеть: методами, приемами проведения комплексов физических упражнений для лиц с отклонениями здоровья с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом	Свободное владение современной классификацией физических упражнений, составление комплексов упражнений для лиц с отклонениями здоровья с учетом основного дефекта. Разрабатывать и осуществлять программы тренировочных мероприятий с применением высокотехнологичного оборудования с учетом вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом.

Шкала оценивания

БАЛЛЫ	0	1	2	3
Уровень владения умениями	Не владеет	Умение слабо выражено	Владеет	Владеет в совершенстве

ПРОТОКОЛ

диагностирования профессиональных компетенций студента-практиканта

Ф.И.О. _____

Кафедра _____ Руководитель практики _____

№ п/п	Профессиональные компетенции и составляющие их умения	Баллы
1	Способен самостоятельно организовывать занятие ЛФК	
1.1	Наличие конспекта ЛФК и соответствие его предъявляемым требованиям	
1.2	Способен подготовить оборудование, инвентарь, средства наглядности	
1.3	Умеет организовать занимающихся	
1.4	Умеет кратко и доступно сообщить задачи занятия	
1.5	Умеет целесообразно выбрать место для показа упражнений и контроля за их выполнением	
1.6	Умеет активизировать занимающихся, поддерживать дисциплину на занятии	
1.7	Умеет обеспечивать технику безопасности при проведении занятия	
2	Способен проводить занятие ЛФК на уровне современных психолого-педагогических дидактических, методических и медико-биологических требований	
2.1	Умеет применять знания гимнастической и специальной терминологии при описании упражнений, произнесении команд	
2.2	Умеет правильно определять тон общения, варьировать силу голоса в зависимости от ситуации	
2.3	Умеет создавать психологический и эмоциональный настрой учащихся на предстоящую физкультурно-оздоровительную и реабилитационную работу	
2.4	Умеет эффективно, методически грамотно применять наглядные, словесные, практические методы обучения	
2.5	Умеет применять индивидуальный подход в процессе проведения занятия ЛФК	
3	Способен организовать свою деятельность, деятельность занимающихся и принимать оперативные решения в ходе занятия ЛФК	
3.1	Умеет своевременно выявлять и исправлять ошибки в процессе проведения занятия ЛФК	
3.2	Умеет пользоваться поощрениями, порицаниями, доводить поставленные требования до исполнения	
3.3	Умеет своевременно определять ошибки в своей деятельности и оперативно исправлять их	
	ИТОГО	
Э	Эффективность проведения занятия ЛФК (в %)	
УСК	Уровень сформированности компетенций	

Специалист _____
(подпись) _____
(Ф.И.О.)

Руководитель практики _____
(подпись) _____
(Ф.И.О.)

Курсовой
руководитель _____
(подпись) _____
(Ф.И.О.)

Дата проведения _____

ПРИМЕЧАНИЕ. При определении уровня сформированности профессиональных компетенций студента-практиканта оценке подлежат 15 показателей занятия ЛФК

Максимально возможная сумма баллов – 45 баллов

Эффективность проведения занятия ЛФК рассчитывается по формуле:

$$\text{Э} = \frac{\text{сумма баллов, выявленная экспертом} \times 100\%}{\text{максимально возможная сумма баллов}}$$

100 – 75% – высокий уровень;

74 – 55% – продвинутый уровень;

54 – 25% – пороговый уровень

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
Организационно - методический раздел.....	2
Структура и содержание учебной практики	4
Обязанности организаторов, руководителей практики и практикантов.....	6
Учет и оценка работы, выполненной студентами в период практики.....	8
Форма аттестации по итогам учебной практики	9
Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	10
Методические указания по ведению дневника по практике.....	12
Список использованных источников.....	20
Приложение А.	21

Разработчики:

Зав. кафедрой теории и методики
адаптивной физической культуры
и естественно – научных дисциплин, к.п.н., доцент

С.В. Крылова

Эксперт:

Зам. главы администрации
городского округа г. Стерлитамак,
к.м.н., доцент

Т.Ш. Мурзагалин

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета протокол № 4 от 13.09.2016 г.

Декан факультета
дополнительного образования, к.б.н., доцент

О.А. Никитина

Специалист отдела практики

Е.Н. Желтова